

**MINAT BACA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 KEBUMEN
TERHADAP NOVEL POPULER**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



oleh
PUSPA SARI
NIM 09201241033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer* ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan



Yogyakarta, 20 Juli 2016


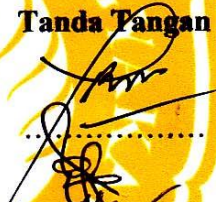


Pembimbing,

Dr. Suroso, M.Pd, M.Th.

NIP 19600630 198601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer* ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Agustus 2016 dan dinyatakan lulus.

 DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Suroso, M.Pd, M.Th.	Ketua Penguji		18 Agustus 2016
Dwi Budiyanto, M.Hum.	Sekretaris Penguji		18 Agustus 2016
Prof. Dr. Suminto A. Sayuti	Penguji Utama		18 Agustus 2016

Yogyakarta, 18 Agustus 2016

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,




Dr. Widayastuti Purbani, M.A.

NIP 19610524 199001 2 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : **Puspa Sari**
NIM : 09201241033
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 19 Juli 2016

Penulis,



Puspa Sari

MOTTO

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.
(Thomas Alva Edison)

Kesuksesan tidak dapat diraih dengan cara instan, perlu adanya perjuangan yang gigih dan diiringi dengan doa yang tulus.
(Penulis)

PERSEMBAHAN

*Dengan mengucapkan syukur kepada Allah Tuhan Yang Maha Pemurah lagi
Maha Penyayang, karya sederhana ini kupersembahkan untuk
kedua orang tua Bapak Kiyo dan Bu Tatik,
almamater tercinta, dan nusa bangsa.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya sampaikan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Berkat rahmat, hidayah, dan inayah-Nya akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan dari berbagai pihak. Saya menyampaikan rasa terima kasih secara tulus kepada Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, dan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kesempatan dan berbagai kemudahan kepada saya.

Rasa hormat, terima kasih, dan penghargaan yang setinggi-tingginya saya sampaikan kepada pembimbing, yaitu Dr. Suroso, M.Pd, M.Th. yang penuh kesabaran, kearifan dan kebijaksanaan telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan yang tidak henti-hentinya di sela-sela kesibukannya.

Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada seluruh teman-teman Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2009, Almamater Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, serta berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, mudah-mudahan amal baiknya mendapatkan pahala dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik dari pembaca sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 Juli 2016

Penulis,

Puspa Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Penjelasan Istilah.....	7
BAB II. KAJIAN TEORI.....	8
A. Kerangka Teori.....	8
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Pikir	21
D. Pertanyaan Penelitian	21
BAB III. METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian	23

B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Subjek Penelitian	24
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Instrumen Penelitian	27
F. Teknik Analisis Data	29
G. Validitas dan Reliabilitas.....	30
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 33
A. Hasil Penelitian	33
B. Pembahasan.....	58
 BAB V. PENUTUP.....	 63
A. Simpulan.....	63
B. Saran	64
 DAFTAR PUSTAKA	 66
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Distribusi Populas Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen ..	24
Tabel 2 : Distribusi Sampel Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen ...	25
Tabel 3 : Kisi-kisi Angket Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer	28
Tabel 4 : Kisi-kisi Angket Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer	28
Tabel 5 : Kategori Skor Positif dan Negatif.....	29
Tabel 6 : Distribusi Frekuensi Variabel Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel Populer.....	34
Tabel 7 : Distribusi Kategorisasi Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel Populer.....	36
Tabel 8 : Distribusi Kategorisasi Indikator Perhatian	38
Tabel 9 : Distribusi Kategorisasi Indikator Perasaan	40
Tabel 10 : Distribusi Kategorisasi Indikator Respon	42
Tabel 11 : Distribusi Frekuensi Faktor Pendukung dan Penghambat	43
Tabel 12 : Distribusi Kategorisasi Faktor Pendukung dan Penghambat.....	45
Tabel 13 : Distribusi Kategorisasi Indikator Berkembangnya Taknologi Komunikasi.....	48
Tabel 14 : Distribusi Kategorisasi Indikator Lingkungan yang Memengaruhi Budaya Membaca Sastra	50
Tabel 15 : Distribusi Kategorisasi Indikator Pemahaman Membaca Sastra	52
Tabel 16 : Distribusi Kategorisasi Indikator Kendala yang Mengahambat Kebiasaan Membaca Sastra	54
Tabel 17 : Rangkuman Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer.....	55
Tabel 18 : Rangkuman Faktor Pendukung dan Penghambat	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Diagram Batang Distribusi Frekuensi Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer	35
Gambar 2 : <i>Pie Chart</i> Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer	36
Gambar 3 : <i>Pie Chart</i> Indikator Perhatian	38
Gambar 4 : <i>Pie Chart</i> Indikator Perasaan	40
Gambar 5 : <i>Pie Chart</i> Indikator Respon	42
Gambar 6 : Diagram Batang Distribusi Frekuensi Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat	44
Gambar 7 : <i>Pie Chart</i> Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat.....	46
Gambar 8 : <i>Pie Chart</i> Indikator Berkembangnya Teknologi Komunikasi.....	48
Gambar 9 : <i>Pie Chart</i> Indikator Lingkungan yang Memengaruhi Budaya Membaca Sastra.....	50
Gambar 10 : <i>Pie Chart</i> Indikator Pemahaman Membaca Karya Sastra	52
Gambar 11 : <i>Pie Chart</i> Indikator Kedala yang Menghambat Kebiasaan Membaca Sastra.....	54
Gambar 12 : Rangkuman Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer.....	56
Gambar 13 : Rangkuman Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Kuisioner Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer.....	69
Lampiran 2 : Kuisioner Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen Terhadap Novel Populer	71
Lampiran 3 : Skor Kuisioner Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer	73
Lampiran 4 : Skor Kuisioner Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer	75
Lampiran 5 : Data Validitas dan Reliabilitas Minat Baca Siswa.....	77
Lampiran 6 : Data Validitas dan Reliabilitas Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca Siswa.....	78
Lampiran 7 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Minat Baca Siswa.....	79
Lampiran 8 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca Siswa	80
Lampiran 9 : Data Penelitian Minat Baca Siswa	81
Lampiran 10 : Data Penelitian Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca Siswa.....	86
Lampiran 11 : Data Penelitian Uraian Minat Baca Siswa	91
Lampiran 12 : Data Penelitian Uraian Faktor Pendukung dan Penghambat	96
Lampiran 13 : Hasil Uji Deskriptif Minat Baca Siswa	101
Lampiran 14 : Hasil Uji Deskriptif Faktor Pendukung dan Penghambat .	102
Lampiran 15 : Perhitungan Kelas Interval Minat Baca Siswa	103
Lampiran 16 : Perhitungan Kelas Interval Faktor Pendukung dan Penghambat	104
Lampiran 17 : Rumus Perhitungan Kategorisasi Minat Baca Siswa	105

Lampiran 18 : Rumus Perhitungan Kategorisasi Faktor Pendukung dan Penghambat	107
Lampiran 19 : Rangkuman Hasil Uji Kategorisasi Minat Baca Siswa	110
Lampiran 20 : Rangkuman Hasil Uji Kategorisasi Faktor Pendukung dan Penghambat	116
Lampiran 21 : Hasil Uji Kategorisasi Minat Baca Siswa	122
Lampiran 22 : Hasil Uji Kategorisasi Faktor Pendukung dan Penghambat	123
Lampiran 23 : Hasil Pekerjaan Siswa	124
Lampiran 24 : Dokumentasi Penelitian.....	137
Lampiran 25 : Surat Perizinan	138

MINAT BACA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 KEBUMEN TERHADAP NOVEL POPULER

**Oleh PUSPA SARI
NIM 09201241033**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer, serta mendeskripsikan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian survei. Survei digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang besar dengan menggunakan sampel yang relatif kecil. Hal ini berarti akan menggambarkan suatu gejala dari data yang bersifat kuantitatif. Data yang bersifat kuantitatif yakni skor kuisioner atau angket. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik random sampling (acak). Taraf signifikansi 5%, maka sampel yang harus diambil dalam penelitian ini berjumlah 200 siswa dari jumlah populasi sebanyak 465 siswa. Pada penelitian ini, siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen diminta untuk mengisi angket mengenai minat baca siswa terhadap novel populer. Uji instrumen dilakukan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer berada pada kategori tinggi sebanyak 18 siswa (19,0%), berada pada kategori sedang sebanyak 129 siswa (64,5%), dan berada pada kategori rendah sebanyak 53 siswa (26,5%). Minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer mayoritas berada pada kategori sedang sebanyak 129 siswa (64,5%). Artinya, pada dasarnya siswa menyukai membaca novel populer akan tetapi lebih dikarenakan dalam rangka mengerjakan tugas sekolah bukan karena memiliki minat baca terhadap novel populer tersebut (2) Faktor pendukung dan faktor penghambat minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer berada pada kategori sedang sebanyak 169 siswa (84,5%). Pada indikator lingkungan yang memengaruhi budaya membaca sastra (71,5%), indikator pemahaman membaca karya sastra (53,0%), indikator berkembangnya teknologi komunikasi dengan persentase paling rendah sebesar 53,0%, sedangkan pada indikator kendala yang menghambat kebiasaan membaca sastra (75,5%). Artinya, banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat ketertarikan siswa dalam menumbuhkan minat baca terhadap novel populer.

Kata kunci: minat baca, novel populer

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar sangat erat hubungannya dengan membaca, karena membaca adalah sebagai pintu gerbang untuk mengetahui segala ilmu pengetahuan dan perangkat penting menuju kemajuan dan kesuksesan. Kegiatan yang terpenting dalam proses belajar mengajar diantaranya adalah membaca, karena dengan membaca seseorang akan memperoleh pengetahuan, informasi dan pengalaman. Membaca merupakan proses pemaknaan pada sebuah tulisan. Membaca sangat penting, dengan membaca kita dapat memperoleh berbagai informasi baik dari media elektronik maupun nonelektronik. Kemampuan membaca merupakan modal utama dalam proses belajar mengajar. Membaca merupakan sarana dan kebutuhan yang sangat penting bagi manusia pada zaman seperti ini, karena akan menambah wawasan dan informasi.

Kegiatan membaca akan terlaksana apabila ada minat dari orang yang bersangkutan. Peranan minat menempati posisi yang paling menentukan di samping adanya kemampuan siswa dalam membaca. Minat mempunyai daya dorong yang kuat dalam terwujudnya suatu kegiatan. Minat siswa dalam membaca timbul oleh rasa keingintahuan siswa memahami atau memperoleh informasi dari lingkungannya. Bagaimana bagus dan menariknya isi teks bacaan, tetapi bila pembaca acuh saja, maka kegiatan membaca tidak mungkin terlaksana.

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa maka tidak ada daya tarik baginya. Pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan dalam ingatan, karena minat menambah giat belajar.

Faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam minat baca siswa cenderung pada pendidik dan orang tua. Di samping itu, faktor sarana dan prasarana misalnya perpustakaan sekolah dapat menentukan dalam membina dan mengembangkan minat baca siswa. Kenyataan lain menunjukkan bahwa minat bukan saja berpengaruh terhadap hasil belajar. Makin giat membaca, makin banyak pengetahuan yang diperoleh. Hal tersebut akan berpengaruh pada prestasi belajar.

Materi pembelajaran di setiap jenjang pendidikan di Indonesia tidak luput dari bahan ajar bahasa dan sastra. Secara formal pelajaran kesusastraan telah diberikan sejak menduduki bangku sekolah dasar. Mendalami materi tersebut berlangsung hingga sekolah menengah atas bahkan tingkat universitas. Namun pada kenyataannya, minat siswa dalam mengapresiasi sastra dapat dikatakan kurang.

Faktanya sangat sedikit di antara siswa-siswa di Indonesia yang menggandrungi karya-karya sastra yang bermutu. Siswa era baru cenderung kurang menikmati kegiatan membaca. Hal tersebut mungkin terjadi akibat para siswa kurang tertarik dengan buku-buku sastra. Mereka sangat jarang membaca buku-buku puisi, drama, prosa, cerpen, atau novel-novel. Bagi mereka membaca karya sastra adalah kegiatan kurang menarik. Seiring dengan pesatnya

perkembangan teknologi, mereka lebih suka mengisi waktu dengan kegiatan-kegiatan yang relatif baru, seperti berselancar di dunia maya, menikmati dunia pop, baik musik maupun film. Siswa lebih tertarik memegang telepon genggam, tablet, laptop daripada membaca buku, khususnya buku-buku sastra, sehingga menindas minat baca siswa terhadap karya sastra.

Salah satu tujuan utama pembelajaran sastra ialah memberikan kesempatan kepada anak untuk memperoleh pengalaman dari bacaan sastra. Pembelajaran sastra dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan siswa mengapresiasi sastra. Kegiatan mengapresiasi sastra berkaitan dengan latihan mempertajam perasaan, penalaran, imajinasi, serta kepekaan sosial.

Di antara karya sastra yang ada, novel mungkin sudah menjadi buku yang paling dinikmati oleh banyak pembaca termasuk diantara adalah para siswa. Novel adalah karangan prosa yang panjang mengandung rangkaian cerita kehidupan seseorang dengan orang di sekelilingnya dengan menonjolkan watak dan sifat setiap pelaku. Di kalangan remaja atau pelajar novel populer lebih banyak diminati dibandingkan dengan novel serius. Salah satu novel populer adalah *teenlit*, novel remaja yang sempat merajai pasar buku. *Teen litetature* atau *teenlit* adalah satu jenis novel populer yang memang diperuntukan bagi remaja, tetapi novel ini juga tentu boleh dibaca oleh siapa pun yang menyukai cerita ringan.

Banyak remaja tertarik dengan novel populer. Dilihat dari sepek terjangnya, novel populer dapat disimpulkan sebagai novel yang memiliki masanya dan penggemarnya, khususnya kalangan remaja. Memang, novel

menampilkan masalah aktual dan sezaman, tetapi hanya permukaannya saja. Ceritanya tidak menampilkan kehidupan secara intens dan meresap. Ada beberapa indikasi mengapa remaja lebih suka berimajiner dengan novel-novel populer di antaranya adalah kedekatan mereka dengan cerita-cerita populer yang sarat dengan kisah cinta remaja. Tentu, lain hal dengan novel serius. Novel serius mengajak pembaca untuk menafsirkan dengan bekal intelektualnya.

Kebanyakan siswa membaca karya sastra karena dengan niat mengerjakan tugas. Hal itulah yang menyebabkan sebagian besar siswa tetap kurang tertarik dengan karya sastra. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMK Negeri 1 Kebumen, kebiasaan siswa baik di lingkungan sekolah maupun keluarga dinilai masih rendah. Buku bacaan, khususnya novel populer masih kurang diminati oleh siswa. Hal ini dapat dilihat dari perilaku siswa yang masih enggan untuk datang ke perpustakaan, baik itu untuk membaca ataupun meminjam buku. Siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen merupakan siswa yang mempunyai latar belakang sosial dan ekonomi yang hampir sama, yakni berasal dari golongan keluarga menengah ke bawah. Siswa masih sangat sulit untuk membeli buku bacaan.

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat minat baca siswa terhadap karya sastra, khususnya novel populer. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru, khususnya guru Bahasa Indonesia supaya mengetahui minat baca siswanya terhadap novel populer dan dapat menemukan faktor-faktor yang memengaruhi minat baca siswa, yang nantinya berguna untuk memperbaiki kualitas membaca novel dan apresiasi sastra bagi siswa.

B. Identifikasi dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan penelitian yang terkait dengan hal-hal berikut ini:

- a. Minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen dalam membaca buku bacaan dirasa masih kurang.
- b. Motivasi siswa untuk membaca buku bacaan khususnya karya sastra masih sangat rendah.
- c. Siswa tidak sadar bahwa minat membaca bukan saja berpengaruh terhadap hasil belajar, makin banyak pengetahuan yang diperoleh dari membaca akan berpengaruh pada prestasi belajar.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah yang menjadi ruang lingkup dalam penelitian ini.

Pembatasan masalah dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer.
- b. Faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat terhadap minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer?
2. Apa faktor yang mendukung dan menghambat minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer?

D. Tujuan

1. Mendeskripsikan minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer.
2. Mendeskripsikan faktor yang mendukung dan menghambat minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer.

E. Manfaat

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mendeskripsikan minat baca siswa, sehingga dapat menambah pengetahuan bagi siswa tentang pentingnya membaca novel atau karya sastra yang lainnya yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti yang relevan di masa yang akan datang.

2. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru, khususnya guru Bahasa Indonesia supaya mengetahui minat baca siswanya terhadap novel dan dapat menemukan faktor-faktor yang memengaruhi minat baca siswa, yang nantinya berguna untuk memperbaiki kualitas membaca novel dan apresiasi sastra bagi siswa.

F. Penjelasan Istilah

1. Minat baca merupakan keinginan atau ketertarikan seseorang terhadap suatu bacaan yang kemudian mendorongnya untuk memahami atau bahkan menelaah lebih lanjut bacaan yang diinginkan. Minat baca adalah sesuatu yang membuat kita terus saja membaca (yang menurutnya menarik) tanpa ada kata bosan.
2. Novel populer adalah novel yang memiliki masanya dan penggemarnya, khususnya kalangan remaja. Novel populer menampilkan masalah aktual dan sezaman, tetapi hanya permukaannya saja dan ceritanya tidak menampilkan kehidupan secara intens dan meresap.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Pengertian Membaca

Menurut Hodgson (dalam Tarigan, 2008: 7) membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas dan makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui. Kalau hal ini tidak terpenuhi, pesan yang tersurat dan yang tersirat akan tertangkap atau dipahami, dan proses membaca itu tidak terlaksana dengan baik.

Membaca menurut Anderson (dalam Tarigan, 2008: 7) dari segi linguistik adalah suatu proses penyandian kembali dan pembaca sandi (*a recording and decoding proses*), berlainan dengan berbicara dan menulis yang justru melibatkan penyandian (*encoding*). Sebuah aspek pembacaan sandi (*decoding*) adalah menghubungkan kata-kata tulis (*written word*) dengan makna bahasa lisan (*oral language meaning*) yang mencakup pengubahan tulisan atau cetakan menjadi bunyi yang bermakna.

Membaca pada hakikatnya adalah sesuatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekadar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Sebagai proses

visual membaca merupakan proses menerjemakan simbol tulis (huruf) ke dalam kata-kata lisan. Sebagai proses berpikir, membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis, dan pemahaman kreatif. Pengenalan kata bisa berupa aktivitas membaca kata-kata dengan menggunakan kamus. Hal tersebut dikemukakan oleh Crawley dan Mountain dalam Rahim (2005: 2).

Klein, dkk. dalam Rahim (2005: 3) mengemukakan bahwa definisi membaca mencakup membaca merupakan suatu proses, membaca adalah strategi, dan membaca merupakan interaktif. Membaca merupakan suatu proses dimaksudkan informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan utama dalam membentuk makna.

Membaca juga merupakan strategi. Pembaca yang efektif menggunakan berbagai strategi membaca yang sesuai dengan teks dan konteks dalam rangka mengonstruksi makna ketika membaca. Strategi ini bervariasi sesuai dengan jenis teks dan tujuan membaca.

Membaca adalah interaktif. Ketelibatan pembaca dengan teks bergantung pada konteks. Orang yang senang membaca suatu teks yang bermanfaat, akan menemui beberapa tujuan yang ingin dicapainya, teks yang dibaca seseorang harus mudah dipahami sehingga terjadi interaksi antara pembaca dan teks.

Menurut Miles Tinker (dalam Zuchdi 2008: 21-22) membaca melibatkan proses identifikasi dan proses mengingat suatu bacaan yang

disajikan sebagai rangsangan untuk membangkitkan pengalaman dan membentuk pengertian baru melalui konsep-konsep yang relevan yang dimiliki oleh pembaca.

Teew (1983: 12) menyatakan bahwa membaca yaitu proses memberi makna pada sebuah teks tertentu, yang kita pilih, atau yang dipaksakan kepada kita. Hal ini berhubungan dengan adanya kode-kode bacaan yang dibuat oleh penulis. Membaca menurut Tampubolon (1990: 6) adalah suatu cara untuk membina daya nalar.

Beberapa pernyataan tentang istilah membaca di atas, dapat disimpulkan bahwa membaca adalah proses yang bertujuan untuk memperoleh informasi dan pesan yang disampaikan penulis kepada pembaca. Dalam hal ini, penulis menggunakan media bahasa tulis untuk menyampaikan pesannya.

2. Minat Baca

Minat merupakan kecenderungan dan keinginan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Misalnya, seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap bahasa Indonesia akan memusatkan perhatian lebih banyak daripada yang lain. Pemusatan perhatian yang intensif akan memungkinkan siswa untuk belajar lebih giat dan mencapai apa yang diinginkan. Minat merupakan perhatian atau ketertarikan berlebihan yang mendorong seseorang melakukan sesuatu. Sumber dari minat adalah dorongan dari dalam diri sendiri. Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang

terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan atau kebutuhan sendiri. Minat berkaitan dengan kebutuhan dan keinginan.

Hal senada juga diungkapkan Slameto dalam Djaali (2012: 121) minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian.

Menurut Rahim (2005:28) minat baca merupakan keinginan yang kuat yang disertai usaha-usaha seorang untuk membaca. Minat baca yang kuat diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran diri.

Frymeir dalam Rahim (2005: 28-29) mengidentifikasi tujuh faktor yang memengaruhi perkembangan minat anak. Faktor-faktor itu adalah sebagai berikut.

- a. Pengalaman sebelumnya; siswa tidak akan mengembangkan minatnya terhadap sesuatu jika belum pernah mengalaminya.
- b. Konsepsinya tentang diri; siswa akan menolak informasi yang dirasa mengancamnya, sebaliknya siswa akan menerima jika informasi itu dipandang berguna dan membantu meningkatkan dirinya.
- c. Nilai-nilai; minat siswa timbul jika sebuah mata pelajaran disajikan oleh orang yang berwibawa.

- d. Mata pelajaran yang bermakna; informasi yang mudah dipahami oleh anak akan menarik minat mereka.
- e. Tingkat keterlibatan tekanan; jika siswa merasa dirinya mempunyai beberapa tingkat pilihan dan kurang tekanan, minat membaca mereka mungkin akan lebih tinggi.
- f. Kekompleksitasan materi pelajaran; siswa yang lebih mampu secara intelektual dan fleksibel secara psikologis lebih tertarik kepada hal yang lebih kompleks.

Kesimpulan dari pendapat-pendapat di atas bahwa seorang guru harus berusaha memotivasi siswanya. Siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi terhadap membaca, akan mempunyai minat yang tinggi pula terhadap kegiatan membaca.

Menurut Bloom dan Piaget dalam Rahim (2005:20) membaca bersumber dari kognitif. Ranah kognitif berkaitan dengan pemahaman, interpretasi, asimilasi. Padahal, ranah kognitif bersumber dari ranah afektif. Ranah berkaitan dengan minat, rasa percaya diri, pengontrolan perasaan negatif, serta penundaan dan kemauan untuk mengambil resiko. Minat dapat disimpulkan merupakan ranah afektif yang kemudian menjadi sumber pemahaman, interpretasi dan asimilasi seseorang dalam membaca.

Minat baca merupakan keinginan atau ketertarikan seseorang terhadap suatu bacaan yang kemudian mendorongnya untuk memahami atau bahkan menelaah lebih lanjut bacaan yang diinginkan. Minat baca adalah sesuatu

yang membuat kita terus saja membaca yang menurutnya menarik tanpa ada kata bosan.

Menurut Tarigan (2008:106) ada dua faktor yang memengaruhi minat baca. Faktor pertama adalah faktor penyediaan waktu untuk membaca. Faktor kedua adalah pemilihan bacaan yang baik, ditinjau dari norma-norma estetik, sastra, dan moral.

3. Novel Populer

Menurut Kayam dalam Nurgiyantoro (2010: 17) sebutan novel populer, atau novel pop, mulai merebak sesudah suksesnya novel *Karmila* dan *Cintaku di Kampus Biru* pada tahun 70-an. Sesudah itu setiap novel hiburan, tidak peduli mutunya, disebut juga sebagai “novel pop”. Kata “pop” erat diasosiasikan dengan kata ‘populer’, mungkin karena novel-novel itu sengaja ditulis untuk “selera populer” yang kemudian dikemas dan dijajakan sebagai suatu “barang dagangan populer”, dan kemudian dikenal sebagai “bacaan populer”. Dan, jadilah istilah ‘pop’ itu sebagai istilah baru dalam dunia sastra kita.

Novel populer adalah novel yang populer pada masanya dan banyak penggemarnya, khususnya pembaca di kalangan remaja. Ia menampilkan masalah-masalah yang aktual dan selalu menzaman, namun hanya sampai pada tingkat permulaan. Novel populer tidak menampilkan permasalahan kehidupan secara lebih intens, tidak berusaha meresapi hakikat kehidupan.

Sebab, jika demikian halnya, novel populer akan menjadi berat, dan berubah menjadi novel serius.

Menurut Stanton pada buku Nurgiyantoro (2010: 19) novel populer lebih mudah dibaca dan lebih mudah dinikmati karena ia memang semata-mata menyampaikan cerita. Ia “tidak berpretensi” mengejar efek estetis, melainkan memberikan hiburan langsung dari aksi ceritanya.

4. Fiksi Populer dan Unsur Ceritanya

a. Struktur Naratif dalam Novel Populer

Sebuah novel biasanya mempunyai plot utama, yakni batang tubuh cerita, ditambah atau dirangkai dengan plot-plot kecil yang lain. Plot-plot kecil ini hanyalah berfungsi sebagai tambahan atau disebut anak plot yang masih merupakan kesatuan atau bersifat menjelaskan plot utamanya. Karena bentuk strukturnya luas, sebuah novel dapat bercerita panjang lebar dan pembahasannya secara luas dan mendalam.

Sumber adanya cerita adalah konflik, dan konflik inilah merupakan inti dari plot. Pada dasarnya plot merupakan sebuah pengisahan kejadian-kejadian dengan tekanan pada sebab-akibat berupa struktur penyusunan kejadian di dalam cerita yang tersusun secara logis, rangkaian kejadian saling menjalin dalam hubungan kausalitas, dan sambung-sinambung peristiwanya berdasarkan atas hukum sebab-akibat. Penyusunan plot dalam suatu cerita meliputi lima bagian, yakni : *situation* (pengarang mulai melukiskan suatu keadaan), *generating circumstance* (peristiwa yang

bersangkut-paut mulai bergerak), *rising action* (keadaan mulai memuncak), *climax* (peristiwa-peristiwa mulai memuncak), *denouement* (pengarang memberikan pemecahan soal dari semua peristiwa) (Adi, 2011: 3).

Tidak semua pengarang mengikuti urutan di atas, semuanya bergantung pada selera dan kemampuan fantasi pengarang, apakah akan memulai ceritanya dari awal secara berurutan sampai selesai (plot lurus). Ada pengarang yang menyusun kejadian-kejadiannya tidak dengan berurutan, bagian terakhir diceritakan terlebih dahulu baru kemudian kembali kepada kejadian atau peristiwa sebelumnya (plot sorot balik atau *flash back*), dan ada pula pengarang menyusun kejadian-kejadian mulai dari bagian tengah diceritakan terlebih dahulu (plot melingkat).

Pada novel populer yang sering menjadi ciri adalah akhir cerita. Cerita biasanya diakhiri dengan *happy ending* atau berakhir dengan kemenangan tokoh utama atau berakhir dengan kebahagiaan. Pada dasarnya novel populer adalah hiburan, ceritanya haruslah memenuhi keinginan pembaca.

Menurut Stanton dalam Adi (2011: 41) untuk mempermudah membaca, fiksi populer haruslah membatasi dirinya dengan menggunakan karakter, situasi dan tema yang relatif sedikit jumlahnya, dan bukan memberikan gambaran berbagai macam kehidupan. Oleh karena itu, hal penting dalam pembuatan alur atau plot haruslah dengan membuat alur

cerita yang masuk akal, yaitu penyajian situasinya dengan hukum sebab akibat.

b. Tema dalam Novel Populer

Pada novel populer pengarang dapat membahas hampir semua segi persoalan dari tema pokok. Tema merupakan pokok pembicaraan dalam sebuah cerita atau dapat juga berarti pesan yang ingin disampaikan oleh pengarang. Sebuah karya sastra mungkin dapat menghasilkan sangat banyak tema, sesuai dengan masalah-masalah di sepanjang cerita. Akan tetapi, tema dalam fiksi populer biasanya lebih sederhana. Masalah ini kemudian didramatisasikan sebagai bahan pokok suatu cerita. Dalam hal ini, tema yang menjiwai cerita ini dinamakan tema pokok atau tema mayor, sedangkan tema yang lainnya disebut tema bawahan atau tema minor (Adi, 2011: 44-45).

c. Penokohan dalam Novel Populer

Pada novel populer para tokohnya hadir dalam jumlah yang banyak. Adakalanya penokohan dalam novel populer memang melukiskan beberapa tokoh utama saja. Pada tokoh-tokoh lainnya hanya digambarkan sekilas untuk menjelaskan penggambaran tokoh utama. Akan tetapi, dalam novel populer pengarang sering menghidupkan banyak tokoh cerita yang masing-masing digambarkan secara lengkap dan utuh sehingga novel semacam itu seolah-olah merupakan konsentrasi kisah beberapa tokoh besar.

Pada sebuah novel dibedakan antara tokoh statis dan tokoh dinamis. Tokoh statis, jika sebagai tokoh utama di sepanjang cerita wataknya tidak berubah. Tokoh dinamis wataknya sebagai seseorang tokoh mengalami perubahan selama cerita berlangsung.

Sebuah cerita terbentuk karena terdapat pelaku dalam cerita tersebut. Seluruh pengalaman yang diceritakan dalam cerita berdasarkan pada tingkah laku dan pengalaman yang dijalani oleh para pelakunya. Melalui pelaku cerita inilah pembaca mengikuti jalan seluruh cerita karena pembaca ikut mengalami hal-hal yang dialami pelakunya. Oleh karena itu, pelaku cerita merupakan unsur karakter. Melalui pengenalan watak pelaku cerita akan lebih menjelaskan maksud cerita. Pada dasarnya, bergantung kepada pengarang cara bagaimana menghidupkan watak-watak pelaku cerita dalam kerangka plot dalam suatu cerita.

Penokohan dalam fiksi populer sangat bergantung pada segmen pembacanya dan segmen pembaca ini dipengaruhi oleh atau memengaruhi genre fiksi populer. Artinya, fiksi populer ditujukan bagi pembaca yang menjadi sasaran dalam menentukan penokohnya. Misalnya, pembaca genre *romance* yang terutama adalah perempuan maka tokoh utamanya adalah perempuan; sedangkan genre petualangan atau detektif, tokoh utamanya adalah laki-laki. *Teenlit*, tokoh utamanya remaja sedangkan *chick lit* tokoh utamanya adalah wanita. Dapat disimpulkan bahwa pembacalah yang menentukan tokoh seperti apa yang akan diciptakan oleh pengarang (Adi, 2011, 46-48).

d. Latar atau *Setting*

Setting atau latar maksudnya tempat dan masa terjadinya cerita. Sebuah cerita haruslah jelas di mana dan kapan suatu kejadian berlangsung. Pengarang memiliki latar tertentu untuk ceritanya dengan mempertimbangkan unsur-unsur watak para tokohnya dan persoalan atau tema yang dikerjakannya. Latar dalam novel populer dapat dipakai sebagai alat menarik perhatian pembaca.

Latar dapat menentukan jenis cerita novel populer. Jenis novel populer drama, latarnya dapat berada dimana-mana dan dapat terjadi kapan saja. Cerita fantasi biasanya tidak jelas terjadi di mana. Bahkan dalam cerita fantasi ini, makin tidak jelas tempat dan kapan kejadiannya maka semakin meyakinkan pula cerita tersebut. Novel populer berjenis roman, latarnya dapat berda di mana saja, baik diambil dari tempat yang benar-benar ada di dunia maupun tidak.

Menggunakan teknik narasi, pembaca diyakinkan tentang adanya latar dan situasi seperti yang digambarkan dalam cerita. Meskipun tidak dengan latar yang mengacu tempat-tempat tertentu yang benar-benar nyata di dunia, pembuat fiksi populer haruslah jeli dalam mendramatisasikan sebuah situasi yang familiar bagi pembaca sehingga membuat dunia rekaan yang diciptakannya dapat diterima oleh pembaca.

Kesulitan utama bagi penulis fiksi yang mempunyai latar yang sangat jauh dari kenyataan adalah bagaimana menjembatani dua dunia; yaitu dunia realitas sehari-hari yang dihadapi pembaca dan dunia rekaan

yang sedapat mungkin tampak luar biasa namun sekaligus menarik bagi pembaca. Dalam kaitan ini, menurut Krakauer dan Bazin dalam Adi (2011: 51) hal terpenting adalah cara membuat suatu representasi rekaan serealistik-realitis. Hal ini disebabkan adanya kekuatan penalaran yang dimiliki oleh penikmat fiksi populer. Menilai suatu adegan realistis atau tidak, dengan cara membandingkannya dengan realitas di dunia nyata. Hukum logika sangat penting dalam pembuatan atau penulisan fiksi populer.

e. Suasana

Setiap karya fiksi populer ditulis maksud tertentu yang tidak hanya tercermin dalam tema, tetapi juga dalam suasana cerita. Suasana itu dapat sedih, gembira, misterius, patriotik, dan lain-lain. Saat kita membaca suatu cerita dan mengikuti jalan ceritanya, kita larut dalam suasananya karena kita berada dalam perasaan tertentu.

Fungsi suasana membantu menegaskan tema. Suasana dalam sebuah cerita umumnya dibangun bersama pelukisan tokoh utamanya. Pembaca mengikuti tingkah laku dan kejadian yang menimpa tokoh utama, dan bersama tokoh utama ini pembaca ikut merasakan suasana cerita. Tokoh utama dipakai untuk mengendalikan suasana cerita.

Suasana juga dibentuk oleh gaya yaitu cara pengarang menyusun dan memilih kata-kata, tema, meninjau persoalan, atau apa saja. Suasana inilah biasanya ditekankan dalam fiksi populer, lebih dari unsur lainnya

karena unsur ini biasanya dapat mengundang pembaca memvisualisasikan apa yang terjadi dalam fiksi tersebut.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian Eka Yunia Wardani, mahasiswa jurusan PBSI yang berjudul “Kebiasaan Membaca Sastra Guru Bahasa Indonesia SMA Negeri di Kabupaten Wonosobo”. Persamaan penelitian Eka Yunia Wardani dengan penelitian ini terdapat pada variabel penelitian isinya, yaitu kebiasaan membaca atau minat baca.

Perbedaan penelitian Eka Yunia Wardani dengan penelitian ini yaitu subjek penelitian. Wardani menggunakan subjek penelitian pada guru, sedangkan penelitian ini menggunakan subjek penelitian pada siswa.

Penelitian selanjutnya adalah penelitian Dewi Purnamasari, penelitian mahasiswa PBSI UNY ini yang berjudul “Hubungan antara Kebiasaan Membaca dengan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP di Kecamatan Kalasan, Sleman”. Persamaan penelitian Dewi Purnamasari dengan penelitian ini terdapat pada variabel penelitian isinya, yaitu kebiasaan membaca atau minat baca, dan pada sampel yang digunakan yakni siswa.

Perbedaan penelitian Dewi Purnamasari dengan penelitian ini yaitu metode penelitian yang digunakan. Dewi Purnamasari menggunakan metode penelitian ex-post facto dengan analisis korelasional

C. Kerangka Pikir

Menurut Bloom dan Piaget (dalam Rahim , 2005:20) membaca bersumber dari kognitif. Ranah kognitif berkaitan dengan pemahaman, interpretasi, asimilasi. Padahal, ranah kognitif bersumber dari ranah afektif. Ranah berkaitan dengan minat, rasa percaya diri, pengontrolan perasaan negatif, serta penundaan dan kemauan untuk mengambil resiko. Kesimpulan dari pernyataan-pernyataan tersebut bahwa ternyata minat juga menjadi salah satu sumber dalam proses memahami, menginterpretasi dan mengasimilasi dalam membaca.

Menurut Rahim (2005:28) minat baca merupakan keinginan yang kuat yang disertai usaha-usaha seorang untuk membaca. Minat baca yang kuat diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran diri.

Minat membaca merupakan faktor pendorong bagi siswa untuk membaca karya sastra. Membaca karya sastra perlu minat yang kuat karena di dalamnya terdapat proses pemahaman yang mendalam. Memahami karya sastra berbeda sekali dengan memahami bacaan lain seperti koran, majalah, buku pejaran dan lain-lain. Memahami karya sastra tidak dengan proses *skimming* dan *scanning*. Memahami sastra memerlukan penghayatan, pengenalan bahasa denotatif, dan berbagai unsur pembentuk cerita tersebut.

D. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan yang muncul dalam penelitian ini adalah bagaimanakah minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer? Bagaimana

minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer bila dilihat dari segi faktor pendukung dan penghambatnya?

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian survei. Survei digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang besar dengan menggunakan sampel yang relatif kecil. Penelitian ini berarti akan menggambarkan suatu gejala dari data yang bersifat kuantitatif. Data yang bersifat kuantitatif yakni skor kuisioner atau angket.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Kebumen dengan subjek penelitian kelas XI. Alasan peneliti memilih SMK Negeri 1 Kebumen karena belum pernah diadakan penelitian tentang minat baca siswa terhadap novel populer.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 31 Mei 2016 sampai 2 Juni 2016 pada semester genap tahun ajaran 2015/2016.

C. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Arikunto, 2010:173).

Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen.

Tabel 1: Distribusi Populasi Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen

No.	Jurusan	Kelas	Jumlah Siswa
1.	Akutansi	AK 1	35
		AK 2	36
		AK 3	36
2.	Administrasi Perkatoran	AP 1	35
		AP 2	36
		AP 3	36
3.	Tata Niaga	TN 1	36
		TN 2	36
		TN 3	35
4.	Rekayasa Perangkat Lunak	RPL 1	36
		RPL 2	36
5.	Multimedia	MM 1	36
		MM 2	36
Jumlah			465 siswa

2. Sampel

Arikunto (2010: 174) sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Pada penelitian ini, siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen diminta untuk mengisi angket mengenai minat baca siswa terhadap novel populer. Dipilih siswa kelas XI, karena siswa kelas XI rata-rata berusia 17-18 tahun, secara psikologi kemampuannya telah terarah sesuai dengan cita-citanya. Kelas XI merupakan kelas alternatif karena kelas X baru memulai

beradaptasi, sedangkan kelas XII kemungkinan mulai berkonsentrasi pada ujian akhir dan ujian masuk perguruan tinggi.

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik random sampling (acak). Teknik sampling ini diberi nama demikian karena dalam pengambilan sampelnya peneliti mencampurkan subjek di dalam populasi, sehingga subjek dianggap sama. Pada penelitian tersebut, peneliti memberi hak yang sama kepada subjek untuk memperoleh kesempatan (*chance*) dipilih menjadi sampel (Arikunto, 2010: 177). Terdapat total 10 kelas, sampel diwakili 6 kelas yaitu Akutansi 1, Akutansi 2, Administrasi Perkantoran 1, Tata Niaga 3, Rekayasa Perangkat Lunak 2, dan Multimedia 2, dengan jumlah 200 siswa.

Cara untuk menentukan berapa besarnya sampel yang harus diambil, digunakan *Nomogram Harry King*. Harry King menghitung sampel tidak hanya 1% saja, tetapi bervariasi sampai 15% (Sugiyono, 2015: 127). Taraf signifikansi 5%, maka sampel yang harus diambil dalam penelitian ini berjumlah 200 siswa dari jumlah populasi sebanyak 465 siswa.

Berikut ini kelas yang akan dijadikan sampel pada penelitian ini:

Tabel 2: Distribusi Sampel Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	Akutansi 1	34
2.	Akutansi 2	35
3.	Administrasi Perkantoran 1	35
4.	Tata Niaga 3	35
5.	Rekayasa Perangkat Lunak 2	36
6.	Multimedia 2	25
Jumlah		200siswa

D. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan angket untuk mengumpulkan data. Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui. Penggunaan angket dalam pengambilan data dalam penelitian sangat menguntungkan. Keuntungan menggunakan angket menurut Arikunto (2010: 195) yakni:

- a. Tidak memerlukan hadirnya peneliti.
- b. Dapat dibagikan secara serentak kepada banyak responden.
- c. Dapat dijawab oleh responden menurut kecepatannya masing-masing, dan menurut waktu senggang responden.
- d. Dapat dibuat anonim sehingga responden bebas, jujur dan tidak malu-malu menjawab.
- e. Dapat dibuat terstandar sehingga bagi semua responden dapat diberi pertanyaan yang benar-benar sama.

Tipe pertanyaan dan jawaban yang akan digunakan dalam angket ini adalah *rating scale questionnaire* karena data yang diharapkan berupa tanggapan yang memiliki tingkatan-tingkatan. Skala yang digunakan yaitu skala *Linkert*. Ada empat alternatif jawaban yaitu sangat sering, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Keempat alternatif jawaban memiliki skor masing-masing, yaitu sangat sering (4), sering (3), kadang-kadang (2), dan tidak pernah (1).

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian pada prinsipnya adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik. Menurut Sugiyono (2015: 148) instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Fenomena yang dimaksud adalah variabel penelitian.

Variabel dalam penelitian ini adalah minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer dengan dua indikator. Instrumen penelitian ini berbentuk kuesioner dan wawancara. Sebelum kuesioner dibuat, maka dibuat terlebih dahulu kisi-kisi untuk setiap variabel.

Variabel minat siswa dalam kegiatan membaca diukur dengan menggunakan 8 indikator, yaitu frekuensi membaca, waktu untuk membaca, jumlah novel yang dibaca, perasaan senang terhadap bacaan sastra khususnya novel, ketertarikan dan kepuasan setelah membaca sastra khususnya novel, memahami isi novel, menemukan permasalahan dan mengambil pemecahan, dan mengambil manfaat setelah membaca novel. Dimensi minat baca diperoleh dari definisi dan faktor yang memengaruhi minat baca digunakan untuk mengisi indikator. Indikator-indikator minat baca tersebut dipengaruhi oleh apa yang dikemukakan Tarigan (2008: 106) yaitu penyediaan waktu luang untuk membaca dan pemilihan bacaan yang baik. Dimensi yang terkait definisi minat baca seperti perasaan, rasa ingin tahu, pengetahuan, dan keinginan.

Variabel faktor pendukung dan penghambat minat baca siswa dibagi menjadi 4 indikator, yakni berkembangnya teknologi dan komunikasi, lingkungan yang memengaruhi budaya membaca sastra baik itu dari lingkungan keluarga

maupun sekolah, pemahaman membaca karya sastra, dan kendala yang menghambat kebiasaan membaca sastra baik itu dari dalam diri sendiri maupun faktor ekonomi.

Tabel 3: Kisi-kisi Angket Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer

Dimensi	Indikator	Jumlah Soal	Nomer Soal
Perhatian	1. Frekuensi membaca.	2	1-2
	2. Waktu untuk membaca.	2	3-4
	3. Jumlah novel yang dibaca.	2	5-6
Perasaan	1. Perasaan senang terhadap bacaan sastra, khususnya novel.	6	7-12
	2. Ketertarikan dan kepuasan setelah membaca sastra, khususnya novel.	5	13-17
Respon	1. Memahami isi novel.	3	18-20
	2. Menemukan permasalahan dan mengambil pemecahan.	2	21-22
	3. Mengambil manfaat setelah membaca novel.	3	23-25

Tabel 4: Kisi-kisi Angket Faktor Pendukung & Faktor Penghambat Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer

No.	Indikator	Jumlah Soal	Nomer Soal
1.	Berkembangnya teknologi dan komunikasi.	6	1-6
2.	Lingkungan yang memengaruhi budaya membaca sastra.		
	- Keluarga	2	7-8
	- Sekolah	4	9-12
3.	Pemahaman membaca karya sastra.	4	13-16
4.	Kendala yang menghambat kebiasaan membaca sastra.		
	- Diri sendiri	5	17-21
	- Faktor ekonomi	4	22-25

F. Teknik Analisis Data

Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis. Pemilihan teknik analisis didasarkan pada tujuan penelitian yang telah ditentukan, yakni mendeskripsikan minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer. Selain itu, karena penelitian ini merupakan penelitian survei, maka hasil yang dilaporkan berupa deskripsi statistik mengenai keseluruhan populasi.

Data dianalisis dengan statistik deskriptif. Angket yang sudah diisi diberi skor sesuai dengan ketentuan sebagai berikut.

Tabel 5: Kategori Skor Positif dan Skor Negatif

Item Positif	Skor	Item Negatif	Skor
Sangat sering	4	Sangat sering	1
Sering	3	Sering	2
Kadang-kadang	2	Kadang-kadang	3
Tidak pernah	1	Tidak pernah	4

Skor positif pada tabel di atas adalah skor yang diperoleh dari item-item pernyataan yang bersifat positif atau sesuai dengan kondisi ideal. Skor negatif diperoleh dari item-item pernyataan yang bersifat negatif atau tidak sesuai dengan kondisi ideal. Ada 50 item dalam angket ini, yang terbagi atas 40 pernyataan positif dan 10 pertanyaan negatif. Cara untuk memperoleh skor terendah, yakni $1 \times$ banyaknya item pernyataan, yaitu $1 \times 50 = 50$, dan skor tertinggi yakni $4 \times 50 = 200$. Menentukan kategori persepsi positif dan kategori persepsi negatif digunakan ketentuan sebagai berikut (Arikunto, 2010: 264).

1. Siswa dikatakan memiliki persepsi positif terhadap minat baca novel populer bila mean observasi lebih besar dari mean ideal.

2. Siswa dikatakan memiliki persepsi negatif terhadap minat baca novel populer bila mean observasi kurang dari mean ideal.

Yang dimaksud dengan mean ideal adalah:

$$\text{Mean Ideal: } \frac{Sr + St}{2}$$

Keterangan:

Sr : Skor terendah ideal

St : Skor tertinggi ideal

Data yang telah dikumpulkan dan telah diberi skor kemudian diolah dengan menggunakan teknik statistik deskriptif dengan bantuan SPSS. Data mengenai minat baca siswa disampaikan pada tabel distribusi frekuensi dan digambarkan dalam histogram. Selanjutnya, untuk melengkapi data distribusi frekuensi data tersebut, dilakukan dua perhitungan yakni ukuran tendensi sentral yang meliputi mean, medium, dan modus; ukuran variabilitas yang meliputi ukuran perbedaan, simpangan baku, dan *range*.

G. Validitas dan Reliabilitas

Data memiliki kedudukan yang paling tinggi dalam sebuah penelitian karena data merupakan penggambaran variabel yang akan diteliti dan sebagai alat pembuktian hipotesis (Arikunto, 2010: 144). Benar tidaknya data ditentukan oleh instrumen data, sementara instrumen yang baik harus memenuhi dua syarat penting yaitu valid dan reliabel.

1. Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang memiliki arti seberapa tepat dan cermat suatu alat dalam melakukan fungsi ukurnya. Validitas merujuk pada kesesuaian, kebermanaknaan, ketepatan, dan kegunaan dari kesimpulan yang dibuat oleh peneliti. Instrumen dikatakan valid bila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat (Arikunto, 2010: 145).

Uji validitas yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah dengan uji validitas internal yakni menggunakan validitas konstruk. Validitas konstruk berkaitan dengan kesesuaian butir-butir pertanyaan dalam instrumen dengan konsep keilmuan yang bersangkutan sehingga dapat dipertanggungjawabkan secara keilmuan pada bidangnya melalui proses *expert judgement* (Nurgiyantoro dkk, 2009: 340).

2. Reliabilitas

Uji reliabilitas yang digunakan untuk mengukur reliabilitas angket adalah uji reliabilitas dengan rumus *Alpha*. Reliabilitas penelitian ini diujikan dengan dibantu program SPSS. Instrumen dikatakan reliabel jika harga r yang diperoleh paling tidak mencapai 0,60 (Nurgiyantoro dkk, 2009: 354).

Hasil uji coba yang dilakukan pada siswa, yang kemudian dianalisis dengan bantuan program komputer berupa SPSS, pada angket minat baca diperoleh reliabilitas 0,948 dan pada angket faktor pendukung dan penghambat diperoleh reliabilitas 0,929. Sesuai kriteria, nilai ini sudah lebih

besar dari r_{tabel} 0,60 maka data hasil angket memiliki tingkat reliabilitas yang baik, atau dengan kata lain data hasil angket dapat dipercaya.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat baca siswa kelas XI terhadap novel populer dan dapat menemukan faktor-faktor yang memengaruhi minat baca siswa tersebut, yang nantinya berguna untuk memperbaiki kualitas membaca novel populer dan apresiasi sastra bagi siswa. Pada bagian ini akan dideskripsikan data dari masing-masing variabel yang telah diperoleh dari nilai rata-rata (*mean*), *median*, *modus*, dan *standar deviasi*. Selain itu, juga disajikan tabel distribusi frekuensi dan diagram batang dari distribusi frekuensi masing-masing variabel. Berikut rincian hasil pengolahan data yang telah dilakukan dengan bantuan *SPSS versi 13*.

a. Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer

Data minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer diperoleh melalui angket yang terdiri dari 25 butir soal dengan jumlah responden sebanyak 200 siswa. Ada 4 alternatif jawaban di mana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1. Berdasarkan data minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer, diperoleh skor tertinggi sebesar 87,00 dan skor terendah sebesar 33,00. Hasil analisis harga *mean* (\bar{X}) sebesar 57,27; *median* sebesar 57,00; *modus* sebesar 53,00; dan *standar deviasi* sebesar 12,22.

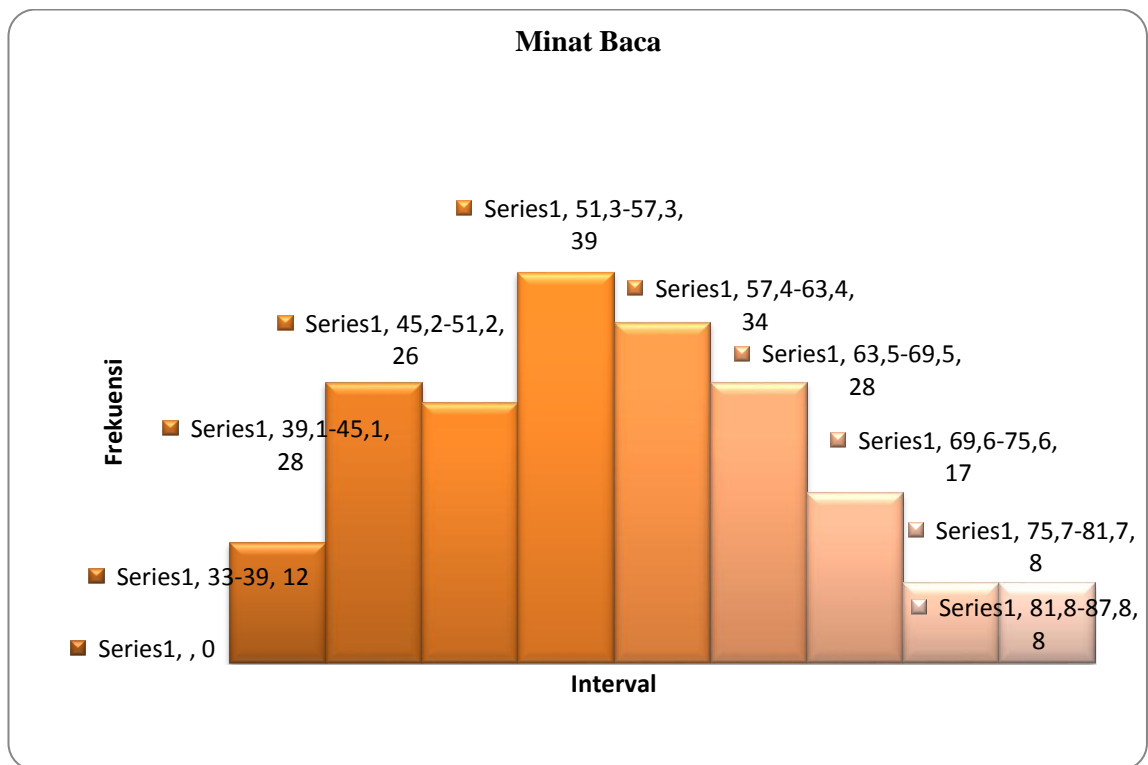
Cara menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus, yaitu jumlah kelas = $1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah sampel atau responden. Diketahui dari perhitungan bahwa $n = 200$, sehingga diperoleh banyak kelas $1 + 3,3 \log 200 = 8,59$ dibulatkan menjadi 9 kelas interval. Rentang data dihitung dengan rumus nilai maksimal – nilai minimal, sehingga diperoleh rentang data sebesar $87,00 - 33,00 = 54$, sedangkan panjang kelas (rentang)/K = $(54)/9 = 6$.

Tabel 6: Distribusi Frekuensi Variabel Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer

No.	Interval	f	%
1.	81,8 - 87,8	8	4,0
2.	75,7 - 81,7	8	4,0
3.	69,6 - 75,6	17	8,5
4.	63,5 - 69,5	28	14,0
5.	57,4 - 63,4	34	17,0
6.	51,3 - 57,3	39	19,5
7.	45,2 - 51,2	26	13,0
8.	39,1 - 45,1	28	14,0
9.	33 – 39	12	6,0
Jumlah		200	100,0

Sumber: Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan distribusi frekuensi variabel minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer dapat digambarkan diagram batang sebagai berikut.



Gambar 1: **Diagram Batang Distribusi Frekuensi Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer**

Berdasarkan tabel dan diagram batang minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer, mayoritas frekuensi variabel minat baca siswa terletak pada interval 51,3-57,3 sebanyak 39 siswa (19,5%) dan paling sedikit terletak pada interval 75,7-81,7 dan interval 81,8-87,8 masing-masing sebanyak 8 siswa (4,0%).

Penentuan kecenderungan minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer, setelah nilai minimum (x_{\min}) dan nilai maksimum (x_{\max}) diketahui, maka selanjutnya mencari nilai rata-rata ideal (\bar{X}_i) dengan Rumus (\bar{X}_i) = $\frac{1}{2} (x_{\max} + x_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SDi) dengan rumus $SDi = \frac{1}{6} (x_{\max} - x_{\min})$. Berdasarkan acuan norma di atas, *mean* ideal variabel minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1

Kebumen terhadap novel populer adalah 62,5 dan standar deviasi ideal adalah 12,5. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

$$\text{Tinggi} = x \geq \bar{X} + SD$$

$$\text{Sedang} = \bar{X} - SD \leq x < \bar{X} + SD$$

$$\text{Rendah} = x < \bar{X} - SD$$

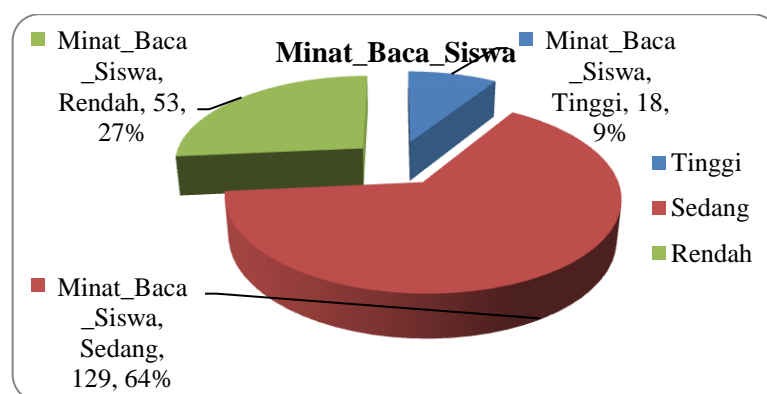
Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut.

Tabel 7: Distribusi Kategorisasi Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	%	
1.	$x \geq 75,00$	18	9,0	Tinggi
2.	$50,00 \leq x < 75,00$	129	64,5	Sedang
3.	$x < 50,00$	53	26,5	Rendah
Total		200	100,0	

Sumber : Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan tabel distribusi kategorisasi variabel minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut.



Gambar 2: Pie Chart Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer

Berdasarkan tabel dan *pie chart* minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer, frekuensi variabel minat baca siswa kelas XI pada kategori tinggi sebanyak 18 siswa (19,0%), berada pada kategori sedang sebanyak 129 siswa (64,5%), dan berada pada kategori rendah sebanyak 53 siswa (26,5%).

Data minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer terdiri dari tiga indikator yang mewakili, yaitu perhatian, perasaan, dan respon. Penggambaran hasil analisis data berdasarkan masing-masing indikator yang mewakili adalah sebagai berikut.

1) Minat Baca Siswa Ditinjau dari Indikator Perhatian

Data minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer ditinjau dari indikator perhatian diperoleh melalui angket yang terdiri dari 6 butir soal dengan jumlah responden sebanyak 200 siswa. Ada 4 alternatif jawaban dimana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1. Berdasarkan data indikator perhatian, diperoleh skor tertinggi sebesar 20,00 dan skor terendah sebesar 11,00. Hasil analisis harga *mean* (\bar{X}) sebesar 14,37; *median* sebesar 14,00; *modus* sebesar 14,00; dan *standar deviasi* sebesar 1,94.

Penentuan kecenderungan minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer ditinjau dari segi indikator perhatian, setelah nilai minimum (x_{\min}) dan nilai maksimum (x_{\max}) diketahui, maka selanjutnya mencari nilai rata-rata ideal dengan Rumus (\bar{Xi}) = $\frac{1}{2} (x_{\max} + x_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SDi) dengan

rumus $SDi = \frac{1}{6} (x_{\max} - x_{\min})$. Berdasarkan acuan norma di atas, *mean* ideal variabel minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer ditinjau dari segi indikator perhatian adalah 15,0 dan standar deviasi ideal adalah 3,0. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

$$\text{Tinggi} = x \geq \bar{X} + SD$$

$$\text{Sedang} = \bar{X} - SD \leq x < \bar{X} + SD$$

$$\text{Rendah} = x < \bar{X} - SD$$

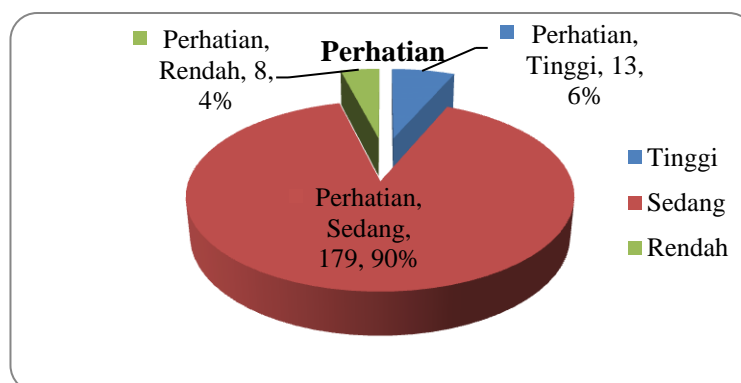
Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut.

Tabel 8: **Distribusi Kategorisasi Indikator Perhatian**

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	%	
1.	$x \geq 18,00$	13	6,5	Tinggi
2.	$12,00 \leq x < 18,00$	179	89,5	Sedang
3.	$x < 12,00$	8	4,0	Rendah
Total		200	100,0	

Sumber : Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan tabel distribusi kategorisasi ditinjau dari indikator perhatian dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut.



Gambar 3: **Pie Chart Indikator Perhatian**

Berdasarkan tabel dan *pie chart* indikator perhatian, berada pada kategori tinggi sebanyak 13 siswa (6,5%), berada pada kategori sedang sebanyak 179 siswa (89,5%), dan berada pada kategori rendah sebanyak 8 siswa (4,0%).

2) Minat Baca Siswa Ditinjau dari Indikator Perasaan

Data minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer ditinjau dari indikator perasaan diperoleh melalui angket yang terdiri dari 11 butir soal dengan jumlah responden sebanyak 200 siswa. Ada 4 alternatif jawaban di mana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1. Berdasarkan data indikator perasaan, diperoleh skor tertinggi sebesar 40,00 dan skor terendah sebesar 12,00. Hasil analisis harga *mean* (\bar{X}) sebesar 23,72; *median* sebesar 23,00; *modus* sebesar 29,00; dan *standar deviasi* sebesar 6,74.

Penentuan kecenderungan minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer ditinjau dari segi indikator perasaan, setelah nilai minimum (x_{\min}) dan nilai maksimum (x_{\max}) diketahui, maka selanjutnya mencari nilai rata-rata ideal dengan Rumus (\bar{Xi}) = $\frac{1}{2} (x_{\max} + x_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SDi) dengan rumus $SDi = \frac{1}{6} (x_{\max} - x_{\min})$. Berdasarkan acuan norma di atas, *mean* ideal variabel minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer ditinjau dari segi indikator perasaan adalah 27,5 dan standar deviasi ideal adalah 5,5. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

$$\text{Tinggi} = x \geq \bar{X} + SD$$

$$\text{Sedang} = \bar{X} - SD \leq x < \bar{X} + SD$$

$$\text{Rendah} = x < \bar{X} - SD$$

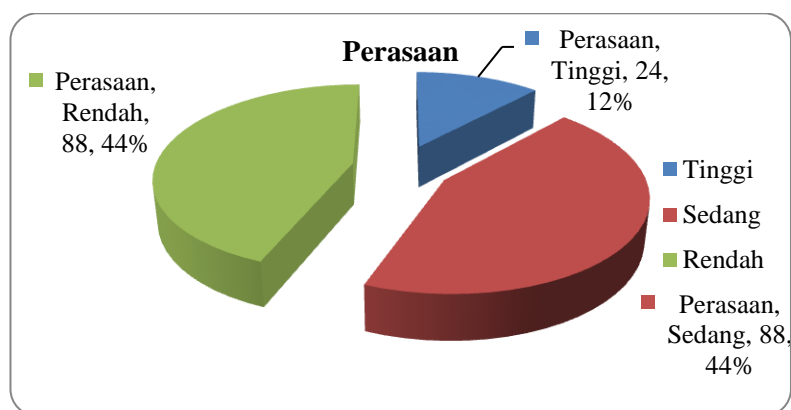
Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut.

Tabel 9: **Distribusi Kategorisasi Indikator Perasaan**

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	%	
1.	$x \geq 33,00$	24	12,0	Tinggi
2.	$22,00 \leq x < 33,00$	88	44,0	Sedang
3.	$x < 22,00$	88	44,0	Rendah
Total		200	100,0	

Sumber : Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan tabel distribusi kategorisasi ditinjau dari indikator perasaan dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut.



Gambar 4: ***Pie Chart* Indikator Perasaan**

Berdasarkan tabel dan *pie chart* indikator perasaan, berada pada kategori tinggi sebanyak 24 siswa (12,0%), berada pada kategori sedang sebanyak 88 siswa (44,0%), dan berada pada kategori rendah sebanyak 88 siswa (44,0%).

3) Minat Baca Siswa Ditinjau dari Indikator Respon

Data minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer ditinjau dari indikator respon diperoleh melalui angket yang terdiri dari 8 butir soal dengan jumlah responden sebanyak 200 siswa. Ada 4 alternatif jawaban di mana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1. Berdasarkan data indikator respon, diperoleh skor tertinggi sebesar 30,00 dan skor terendah sebesar 8,00. Hasil analisis harga *mean* (\bar{X}) sebesar 19,18; *median* sebesar 20,00; *modus* sebesar 20,00; dan *standar deviasi* sebesar 4,93.

Penentuan kecenderungan minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer ditinjau dari segi indikator respon, setelah nilai minimum (x_{\min}) dan nilai maksimum (x_{\max}) diketahui, maka selanjutnya mencari nilai rata-rata ideal dengan Rumus (\bar{Xi}) = $\frac{1}{2} (x_{\max} + x_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SDi) dengan rumus $SDi = \frac{1}{6} (x_{\max} - x_{\min})$. Berdasarkan acuan norma di atas, *mean* ideal variabel minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer ditinjau dari segi indikator respon adalah 20,0 dan standar deviasi ideal adalah 4,0. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

Tinggi	$= x \geq \bar{X} + SD$
Sedang	$= \bar{X} - SD \leq x < \bar{X} + SD$
Rendah	$= x < \bar{X} - SD$

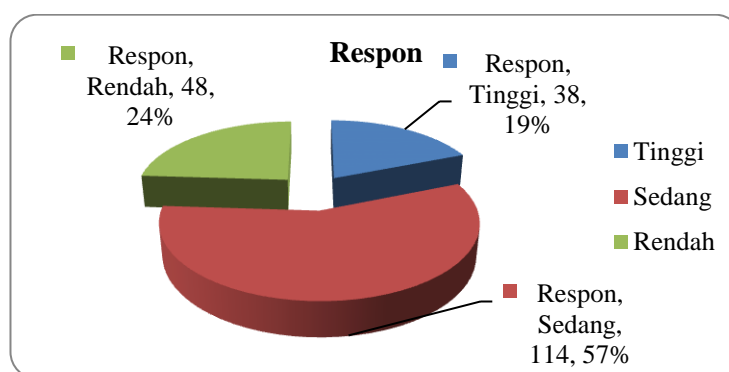
Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut.

Tabel 10: **Distribusi Kategorisasi Indikator Respon**

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	%	
1.	$x \geq 24,00$	38	19,0	Tinggi
2.	$16,00 \leq x < 24,00$	114	57,0	Sedang
3.	$x < 16,00$	48	24,0	Rendah
Total		200	100,0	

Sumber : Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan tabel distribusi kategorisasi ditinjau dari indikator respon dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut.



Gambar 5: **Pie Chart Indikator Respon**

Berdasarkan tabel dan *pie chart* indikator respon, berada pada kategori tinggi sebanyak 38 siswa (19,0%), berada pada kategori sedang sebanyak 114 siswa (57,0%), dan berada pada kategori rendah sebanyak 48 siswa (24,0%).

b. Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer

Data faktor pendukung dan faktor penghambat minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer diperoleh

melalui angket yang terdiri dari 25 butir soal dengan jumlah responden sebanyak 200 siswa. Ada 4 alternatif jawaban di mana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1. Berdasarkan data minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer, diperoleh skor tertinggi sebesar 83,00 dan skor terendah sebesar 40,00. Hasil analisis harga *mean* (\bar{X}) sebesar 60,01; *median* sebesar 60,00; *modus* sebesar 61,00; dan *standar deviasi* sebesar 8,28.

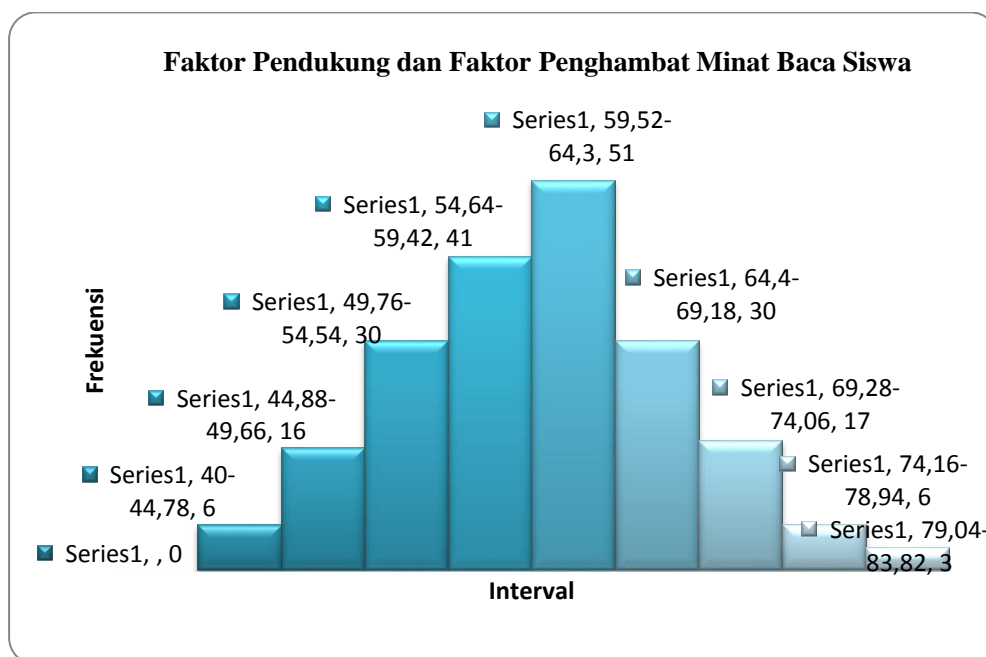
Cara menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus, yaitu jumlah kelas = $1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah sampel atau responden. Dari perhitungan diketahui bahwa $n = 200$, sehingga diperoleh banyak kelas $1 + 3.3 \log 200 = 8,59$ dibulatkan menjadi 9 kelas interval. Rentang data dihitung dengan rumus nilai maksimal – nilai minimal, sehingga diperoleh rentang data sebesar $83,00 - 40,00 = 43$, sedangkan panjang kelas (rentang)/K = $(43)/9 = 4,78$.

Tabel 11: Distribusi Frekuensi Faktor Pendukung dan Penghambat

No.	Interval	f	%
1.	79,04 - 83,82	3	1,5
2.	74,16 - 78,94	6	3,0
3.	69,28 - 74,06	17	8,5
4.	64,4 - 69,18	30	15,0
5.	59,52 - 64,3	51	25,5
6.	54,64 - 59,42	41	20,5
7.	49,76 - 54,54	30	15,0
8.	44,88 - 49,66	16	8,0
9.	40 - 44,78	6	3,0
Jumlah		200	100,0

Sumber: Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan distribusi frekuensi faktor pendukung dan penghambat minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer dapat digambarkan diagram batang sebagai berikut.



Gambar 6: **Diagram Batang Distribusi Frekuensi Faktor Pendukung dan Penghambat**

Berdasarkan tabel dan diagram batang faktor pendukung dan faktor penghambat minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer, mayoritas frekuensi variabel minat baca siswa kelas XI terletak pada interval 59,52-64,3 sebanyak 51 siswa (25,5%) dan paling sedikit terletak pada interval 79,04-83,82 sebanyak 3 siswa (1,5%).

Penentuan kecenderungan minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer, setelah nilai minimum (x_{\min}) dan nilai maksimum (x_{\max}) diketahui, maka selanjutnya mencari nilai rata-rata ideal dengan Rumus $(\bar{X}_i) = \frac{1}{2} (x_{\max} + x_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SDi) dengan rumus $SDi = \frac{1}{6} (x_{\max} - x_{\min})$. Berdasarkan acuan norma di atas,

mean ideal variabel minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer adalah 62,5 dan standar deviasi ideal adalah 12,5. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

$$\text{Tinggi} = x \geq \bar{X} + SD$$

$$\text{Sedang} = \bar{X} - SD \leq x < \bar{X} + SD$$

$$\text{Rendah} = x < \bar{X} - SD$$

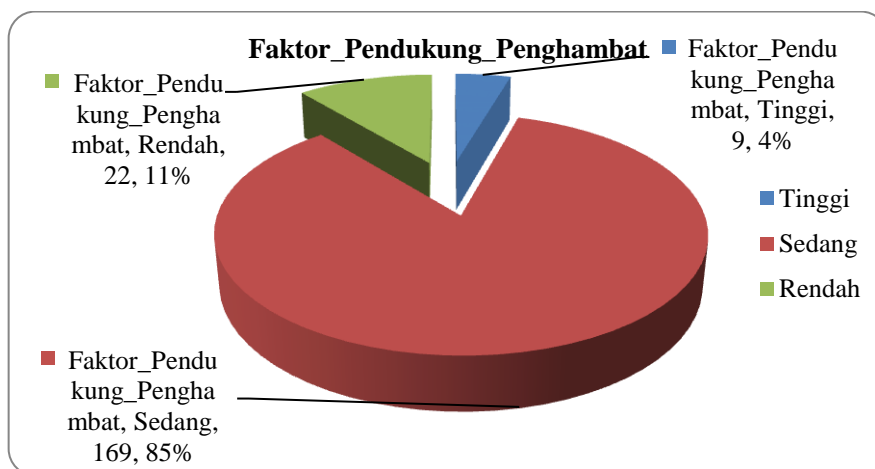
Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut.

Tabel 12: Distribusi Kategorisasi Faktor Pendukung dan Penghambat

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	%	
1.	$x \geq 75,00$	9	4,5	Tinggi
2.	$50,00 \leq x < 75,00$	169	84,5	Sedang
3.	$x < 50,00$	22	11,0	Rendah
Total		200	100,0	

Sumber : Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan tabel distribusi kategorisasi faktor pendukung dan faktor penghambat minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut.



Gambar 7: *Pie Chart* Faktor Pendukung dan Penghambat

Berdasarkan tabel dan *pie chart* faktor pendukung dan faktor penghambat minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer, frekuensi variabel minat baca siswa kelas XI pada kategori tinggi sebanyak 9 siswa (4,5%), berada pada kategori sedang sebanyak 169 siswa (84,5%), dan berada pada kategori rendah sebanyak 22 siswa (11,00%).

Data minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer terdiri dari empat indikator yang mewakili, yaitu berkembangnya teknologi komunikasi, lingkungan yang memengaruhi budaya membaca sastra, pemahaman membaca karya sastra, dan kendala yang menghambat kebiasaan membaca sastra. Berikut penggambaran hasil analisis data berdasarkan masing-masing indikator yang mewakili adalah sebagai berikut.

1) Faktor Pendukung dan Penghambat Ditinjau dari Indikator Berkembangnya Teknologi Komunikasi

Data faktor pendukung dan penghambat ditinjau dari indikator berkembangnya teknologi komunikasi diperoleh melalui angket yang terdiri dari 6 butir soal dengan jumlah responden sebanyak 200 siswa. Ada 4 alternatif jawaban di mana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1. Berdasarkan data indikator berkembangnya teknologi komunikasi, diperoleh skor tertinggi sebesar 20,00 dan skor terendah sebesar 7,00. Hasil analisis harga *mean* (\bar{X}) sebesar 12,14; *median* sebesar 12,00; *modus* sebesar 12,00; dan *standar deviasi* sebesar 2,83.

Penentuan kecenderungan faktor pendukung dan penghambat ditinjau dari indikator berkembangnya teknologi komunikasi, setelah nilai minimum (x_{\min}) dan nilai maksimum (x_{\max}) diketahui, maka selanjutnya mencari nilai rata-rata ideal dengan Rumus (\bar{Xi}) = $\frac{1}{2} (x_{\max} + x_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SDi) dengan rumus $SDi = \frac{1}{6} (x_{\max} - x_{\min})$. Berdasarkan acuan norma di atas, *mean* ideal faktor pendukung dan penghambat ditinjau dari indikator berkembangnya teknologi komunikasi adalah 15,0 dan standar deviasi ideal adalah 3,0. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

Tinggi	$= x \geq \bar{X} + SD$
Sedang	$= \bar{X} - SD \leq x < \bar{X} + SD$
Rendah	$= x < \bar{X} - SD$

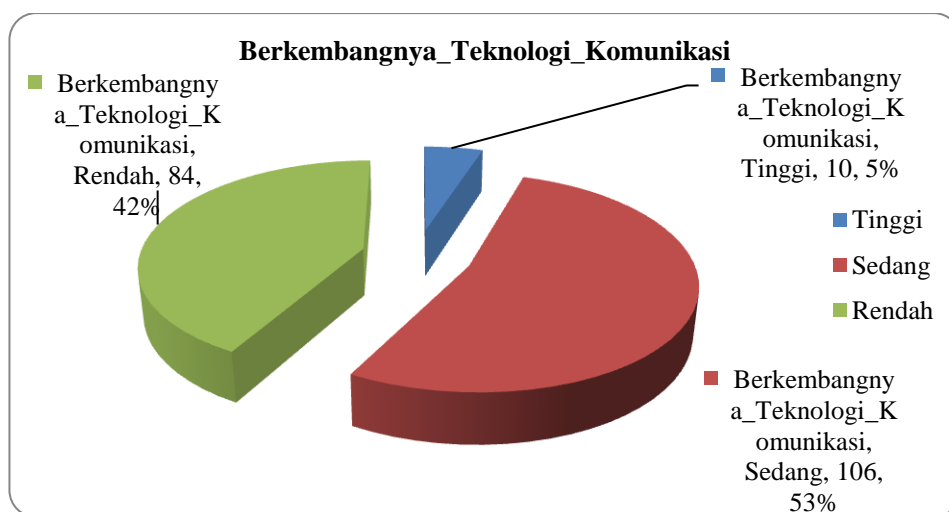
Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut.

Tabel 13: **Distribusi Kategorisasi Indikator Berkembangnya Teknologi Komunikasi**

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	%	
1.	$x \geq 18,00$	10	5,0	Tinggi
2.	$12,00 \leq x < 18,00$	106	53,0	Sedang
3.	$x < 12,00$	84	42,0	Rendah
Total		200	100,0	

Sumber : Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan tabel distribusi kategorisasi ditinjau dari indikator berkembangnya teknologi komunikasi dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut.



Gambar 8: ***Pie Chart* Indikator Berkembangnya Teknologi Komunikasi**

Berdasarkan tabel dan *pie chart* indikator berkembangnya teknologi komunikasi, berada pada kategori tinggi sebanyak 10 siswa

(5,0%), berada pada kategori sedang sebanyak 106 siswa (53,0%), dan berada pada kategori rendah sebanyak 84 siswa (42,0%).

2) Faktor Pendukung dan Penghambat Ditinjau dari Indikator Lingkungan yang Memengaruhi Budaya Membaca Sastra

Data faktor pendukung dan penghambat ditinjau dari indikator lingkungan yang memengaruhi budaya membaca sastra diperoleh melalui angket yang terdiri dari 6 butir soal dengan jumlah responden sebanyak 200 siswa. Ada 4 alternatif jawaban di mana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1. Berdasarkan data indikator lingkungan yang memengaruhi budaya membaca sastra, diperoleh skor tertinggi sebesar 16,00 dan skor terendah sebesar 6,00. Hasil analisis harga *mean* (\bar{X}) sebesar 11,00; *median* sebesar 11,00; *modus* sebesar 12,00; dan *standar deviasi* sebesar 1,92.

Penentuan kecenderungan faktor pendukung dan penghambat ditinjau dari indikator lingkungan yang memengaruhi budaya membaca sastra, setelah nilai minimum (x_{\min}) dan nilai maksimum (x_{\max}) diketahui, maka selanjutnya mencari nilai rata-rata ideal dengan Rumus (\bar{X}_i) = $\frac{1}{2} (x_{\max} + x_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SDi) dengan rumus $SDi = \frac{1}{6} (x_{\max} - x_{\min})$. Berdasarkan acuan norma di atas, *mean* ideal faktor pendukung dan penghambat ditinjau dari indikator lingkungan yang memengaruhi budaya membaca sastra adalah 15,0 dan standar deviasi ideal adalah 3,0. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

$$\text{Tinggi} = x \geq \bar{X} + SD$$

$$\text{Sedang} = \bar{X} - SD \leq x < \bar{X} + SD$$

$$\text{Rendah} = x < \bar{X} - SD$$

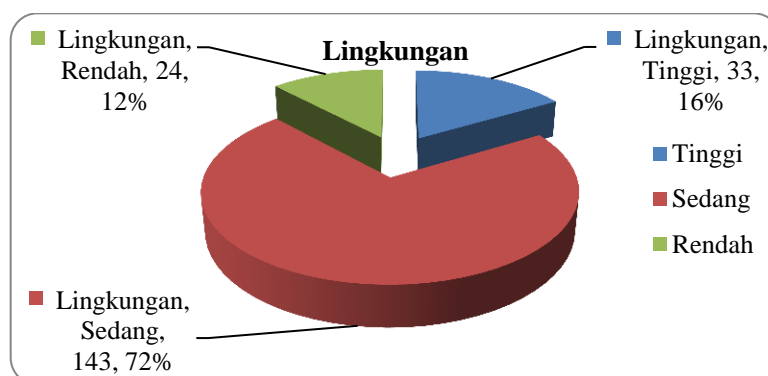
Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut.

Tabel 14: **Distribusi Kategorisasi Indikator Lingkungan yang Memengaruhi Budaya Membaca Sastra**

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	%	
1.	$x \geq 18,00$	33	16,5	Tinggi
2.	$12,00 \leq x < 18,00$	143	71,5	Sedang
3.	$x < 12,00$	24	12,0	Rendah
Total		200	100,0	

Sumber : Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan tabel distribusi kategorisasi ditinjau dari indikator lingkungan yang memengaruhi budaya membaca sastra dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut.



Gambar 9: ***Pie Chart* Indikator Lingkungan yang Memengaruhi Budaya Membaca Sastra**

Berdasarkan tabel dan *pie chart* indikator lingkungan yang memengaruhi budaya membaca sastra, berada pada kategori tinggi sebanyak 33 siswa (16,5%), berada pada kategori sedang sebanyak 143

siswa (71,5%), dan berada pada kategori rendah sebanyak 24 siswa (12,0%).

3) Faktor Pendukung dan Penghambat Ditinjau dari Indikator Pemahaman Membaca Karya Sastra

Data faktor pendukung dan penghambat ditinjau dari indikator pemahaman membaca karya sastra diperoleh melalui angket yang terdiri dari 4 butir soal dengan jumlah responden sebanyak 200 siswa. Ada 4 alternatif jawaban di mana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1. Berdasarkan data indikator pemahaman membaca karya sastra, diperoleh skor tertinggi sebesar 30,00 dan skor terendah sebesar 8,00. Hasil analisis harga *mean* (\bar{X}) sebesar 19,18; *median* sebesar 20,00; *modus* sebesar 20,00; dan *standar deviasi* sebesar 4,93.

Penentuan kecenderungan faktor pendukung dan penghambat ditinjau dari indikator pemahaman membaca karya sastra, setelah nilai minimum (x_{\min}) dan nilai maksimum (x_{\max}) diketahui, maka selanjutnya mencari nilai rata-rata ideal dengan Rumus (\bar{Xi}) = $\frac{1}{2} (x_{\max} + x_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SDi) dengan rumus $SDi = \frac{1}{6} (x_{\max} - x_{\min})$. Berdasarkan acuan norma di atas, *mean* ideal faktor pendukung dan penghambat ditinjau dari indikator pemahaman membaca karya sastra adalah 10,0 dan standar deviasi ideal adalah 2,0. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

$$\text{Tinggi} = x \geq \bar{X} + SD$$

$$\text{Sedang} = \bar{X} - SD \leq x < \bar{X} + SD$$

$$\text{Rendah} = x < \bar{X} - SD$$

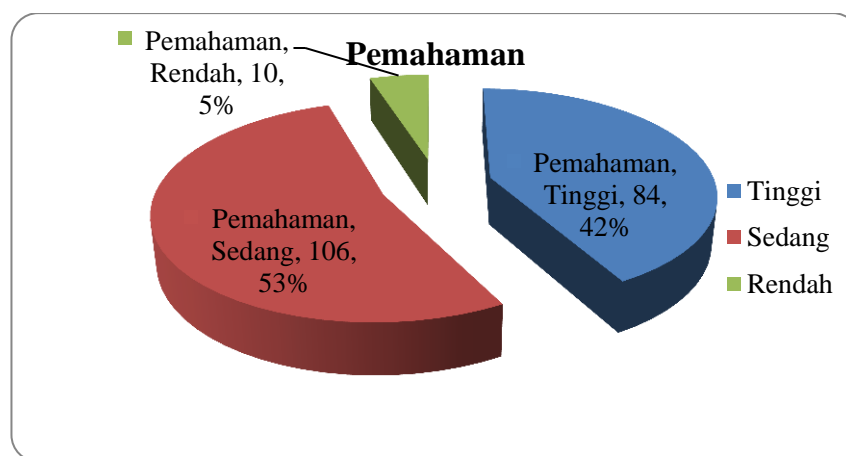
Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut.

Tabel 15: **Distribusi Kategorisasi Indikator Pemahaman Membaca Karya Sastra**

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	%	
1.	$x \geq 12,00$	84	42,0	Tinggi
2.	$8,00 \leq x < 12,00$	106	53,0	Sedang
3.	$x < 8,00$	10	5,0	Rendah
Total		200	100,0	

Sumber : Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan tabel distribusi kategorisasi ditinjau dari indikator pemahaman membaca karya sastra dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut.



Gambar 10: ***Pie Chart* Indikator Pemahaman Membaca Karya Sastra**

Berdasarkan tabel dan *pie chart* indikator pemahaman membaca karya sastra, berada pada kategori tinggi sebanyak 84 siswa (42,0%), berada pada kategori sedang sebanyak 106 siswa (53,0%), dan berada pada kategori rendah sebanyak 10 siswa (5,0%).

4) Faktor Pendukung dan Penghambat Ditinjau dari Indikator Kendala yang Menghambat Kebiasaan Membaca Sastra

Data faktor pendukung dan penghambat ditinjau dari indikator kendala yang menghambat kebiasaan membaca sastra diperoleh melalui angket yang terdiri dari 9 butir soal dengan jumlah responden sebanyak 200 siswa. Ada 4 alternatif jawaban di mana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1. Berdasarkan data indikator kendala yang menghambat kebiasaan membaca sastra, diperoleh skor tertinggi sebesar 30,00 dan skor terendah sebesar 10,00. Hasil analisis harga *mean* (\bar{X}) sebesar 22,17; *median* sebesar 23,00; *modus* sebesar 24,00; dan *standar deviasi* sebesar 3,96.

Penentuan kecenderungan faktor pendukung dan penghambat ditinjau dari indikator kendala yang menghambat kebiasaan membaca sastra, setelah nilai minimum (x_{\min}) dan nilai maksimum (x_{\max}) diketahui, maka selanjutnya mencari nilai rata-rata ideal dengan Rumus (\bar{Xi}) = $\frac{1}{2} (x_{\max} + x_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SDi) dengan rumus $SDi = \frac{1}{6} (x_{\max} - x_{\min})$. Berdasarkan acuan norma di atas, *mean* ideal faktor pendukung dan penghambat ditinjau dari indikator kendala yang menghambat kebiasaan membaca sastra adalah 10,0 dan standar deviasi ideal adalah 2,0. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

$$\text{Tinggi} = x \geq \bar{X} + SD$$

$$\text{Sedang} = \bar{X} - SD \leq x < \bar{X} + SD$$

$$\text{Rendah} = x < \bar{X} - SD$$

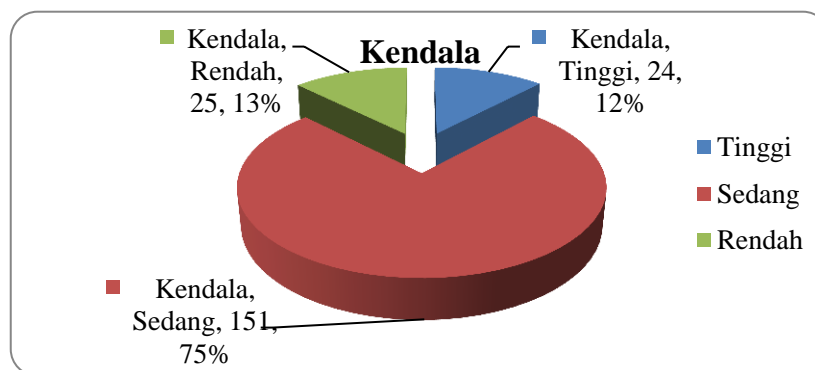
Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut.

Tabel 16: **Distribusi Kategorisasi Indikator Kendala yang Menghambat Kebiasaan Membaca Sastra**

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	%	
1.	$x \geq 27,00$	24	12,0	Tinggi
2.	$18,00 \leq x < 27,00$	151	75,5	Sedang
3.	$x < 18,00$	25	12,5	Rendah
Total		200	100,0	

Sumber : Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan tabel distribusi kategorisasi ditinjau dari indikator kendala yang menghambat kebiasaan membaca sastra dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut.



Gambar 11: ***Pie Chart* Indikator Kendala yang Menghambat Kebiasaan Membaca Sastra**

Berdasarkan tabel dan *pie chart* indikator kendala yang menghambat kebiasaan membaca sastra, berada pada kategori tinggi sebanyak 24 siswa (12,0%), berada pada kategori sedang sebanyak 151 siswa (75,5%), dan berada pada kategori rendah sebanyak 25 siswa (12,5%).

c. Rangkuman Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer

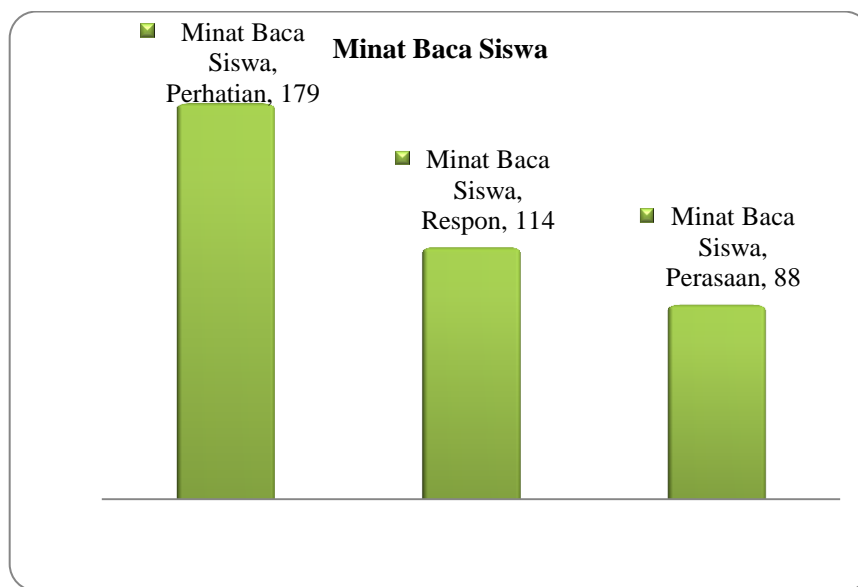
1) Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer

Rangkuman minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer terdiri dari tiga indikator yang mewakili, yaitu perhatian, perasaan, dan respon. Adapun penggambaran rangkuman hasil analisis data sebagai berikut.

Tabel 17: Rangkuman Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer

Indikator Minat Baca Siswa	f	%	Kategori
Perhatian	179	89,5	Sedang
Respon	114	57,0	Sedang
Perasaan	88	44,0	Sedang dan Rendah

Berdasarkan tabel di atas ditinjau dari ketiga indikator yang mewakili diketahui bahwa pada minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer mayoritas ditentukan oleh indikator perhatian (89,5%), selanjutnya ditentukan oleh indikator respon (57,0%), dan terakhir ditentukan oleh perasaan dengan persentase paling rendah sebesar 44,0%. Berikut digambarkan melalui diagram batang di bawah ini.



Gambar 12: Rangkuman Minat Baca Siswa SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer

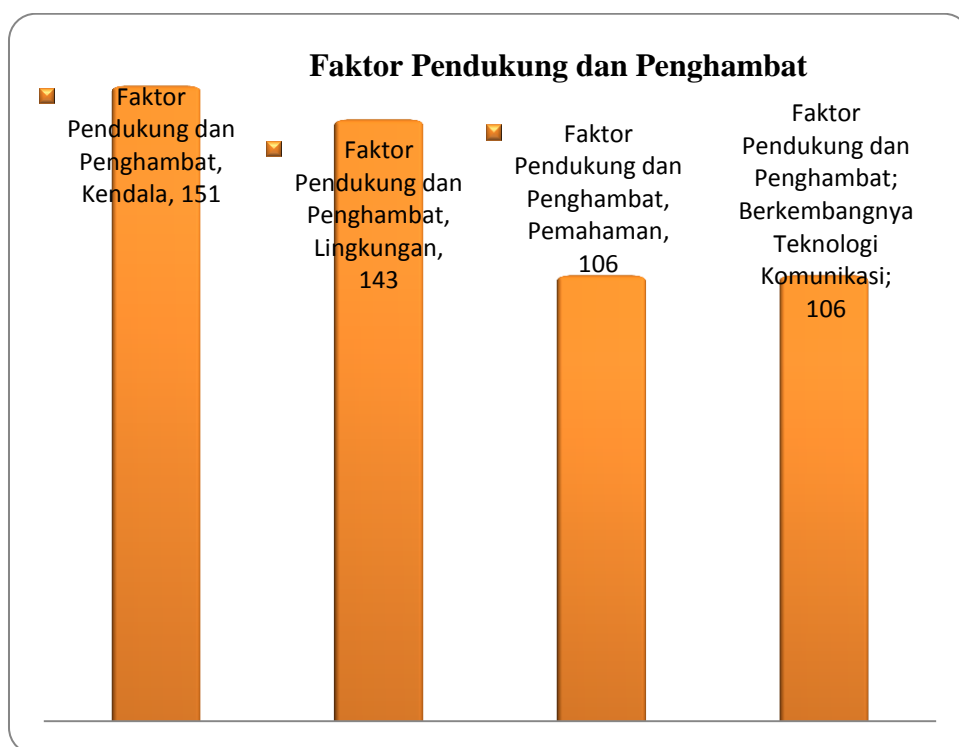
2) Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca Siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer

Data faktor pendukung dan penghambat minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer terdiri dari empat indikator yang mewakili, yaitu berkembangnya teknologi komunikasi, lingkungan yang memengaruhi budaya membaca sastra, pemahaman membaca karya sastra, dan kendala yang menghambat kebiasaan membaca sastra. Adapun penggambaran rangkuman hasil analisis data sebagai berikut.

Tabel 18: Rangkuman Faktor Pendukung dan Penghambat

Indikator Faktor Pendukung dan Penghambat	f	%
Kendala yang menghambat kebiasaan membaca sastra	151	75,5
Lingkungan yang memengaruhi budaya membaca sastra	143	71,5
Pemahaman membaca karya sastra	106	53,0
Berkembangnya teknologi komunikasi	106	53,0

Berdasarkan tabel di atas ditinjau dari keempat indikator yang mewakili diketahui bahwa pada faktor pendukung dan penghambat minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer mayoritas ditentukan oleh indikator kendala yang menghambat kebiasaan membaca sastra (75,5%), selanjutnya ditentukan oleh indikator lingkungan yang memengaruhi budaya membaca sastra (71,5%), selanjutnya ditentukan oleh indikator pemahaman membaca karya sastra (53,0%), dan terakhir ditentukan oleh berkembangnya teknologi komunikasi dengan persentase paling rendah sebesar 53,0%. Berikut digambarkan melalui diagram batang di bawah ini.



Gambar 13: Rangkuman Faktor Pendukung dan Penghambat

B. Pembahasan

1. Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer

Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer berada pada kategori tinggi sebanyak 18 siswa (19,0%), berada pada kategori sedang sebanyak 129 siswa (64,5%), dan berada pada kategori rendah sebanyak 53 siswa (26,5%). Minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer mayoritas berada pada kategori sedang sebanyak 129 siswa (64,5%).

Minat merupakan kecenderungan dan keinginan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Misalnya, seorang siswa menaruh minat baca yang besar terhadap novel populer akan memusatkan perhatian lebih banyak daripada yang lain. Pemusatan perhatian yang intensif akan memungkinkan siswa untuk fokus dalam mencapai apa yang diinginkan. Begitupun dengan minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer, kecenderungan minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer berada pada kategori sedang sebanyak 129 siswa (64,5%). Hal ini dapat diartikan bahwa sebagian siswa memiliki ketertarikan dengan karya sastra khususnya novel populer, meskipun mayoritasnya membaca novel populer karena dalam rangka untuk menyelesaikan tugas sekolah.

Minat merupakan perhatian atau ketertarikan berlebih yang mendorong seseorang melakukan sesuatu. Sumber dari minat adalah

dorongan dari dalam diri sendiri. Minat baca merupakan keinginan atau ketertarikan seseorang terhadap suatu bacaan yang kemudian mendorongnya untuk memahami atau bahkan menelaah lebih lanjut bacaan yang diinginkannya. Minat baca adalah sesuatu yang membuat kita terus saja membaca yang menurutnya menarik tanpa ada kata bosan.

Beberapa teori mengenai minat baca menurut Ahira (2011) dijelaskan sebagai berikut. Teori yang pertama adalah minat baca merupakan niat. Niat untuk melakukan kegiatan membaca. Membangkitkan niat adalah kunci utama untuk anak gemar membaca. Teori yang kedua adalah minat baca merupakan keinginan. Ketika membaca sesuatu harusnya didasari dengan keinginan. Keinginan yang kemudian mendorong kita untuk melakukan tanpa keterpaksaan. Teori yang ketiga adalah minat baca merupakan kesukaan. Minat juga berhubungan dengan kesukaan. Rasa suka terhadap bacaan akan menjadi faktor meningkatkan minat baca. Rasa suka dapat diartikan menjadi tidak bosan dengan kegiatan yang tengah dilakukan.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa faktor pendukung dan faktor penghambat minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer berada pada kategori tinggi sebanyak 9 siswa (4,5%), berada pada kategori sedang sebanyak 169 siswa (84,5%), dan berada pada kategori rendah sebanyak 22 siswa (11,00%). Faktor pendukung dan faktor penghambat minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap

novel populer mayoritas berada pada kategori sedang sebanyak 169 siswa (84,5%).

Ditinjau dari keempat indikator yang mewakili diketahui bahwa pada faktor pendukung dan penghambat minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer mayoritas ditentukan oleh indikator kendala yang menghambat kebiasaan membaca sastra baik itu datang dari dalam diri sendiri maupun dari faktor ekonomi (75,5%), selanjutnya ditentukan oleh indikator lingkungan yang memengaruhi budaya membaca sastra (71,5%), selanjutnya ditentukan oleh indikator pemahaman membaca karya sastra (53,0%), dan terakhir ditentukan oleh berkembangnya teknologi komunikasi dengan persentase paling rendah sebesar 53,0%.

Budaya baca memang belum pernah diwariskan nenek moyang kita. Kita hanya terbiasa mendengar berbagai dongeng, kisah, adat-istiadat secara verbal dikemukakan orang tua, nenek, dan tokoh masyarakat. Terbukti dari sebagian besar pelajar lebih suka mendengar berita ataupun menonton sinetron di televisi, dan jika sedang berkumpul dengan teman sejawat, mereka akan lebih suka untuk ngerumpi untuk membicarakan hal-hal yang menurut mereka asyik untuk dibicarakan, seperti menggosip ataupun bercerita tentang isi hati mereka masing-masing.

Berkembangnya teknologi komunikasi dengan persentase paling rendah sebesar 53,0% dalam memengaruhi minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen. Minat baca siswa yang rendah dewasa ini juga disebabkan oleh faktor berkembangnya pusat-pusat informasi yang lebih

menarik, perkembangan tempat-tempat hiburan (*entertainment*), dan acara televisi. Status dan kedudukan perpustakaan, serta citra perpustakaan dalam pandangan siswa sangat rendah. Hal ini secara lebih luas, dengan menengok sendi-sendi budaya masyarakat yang pada dasarnya kurang mempunyai landasan budaya baca, atau pewarisan secara intelektual. Masyarakat dalam memberitakan sesuatu termasuk cerita-cerita terdahulu lebih mengandalkan budaya tutur daripada tulisan. Latar budaya lisan itulah yang agaknya menjadi salah satu sebab lemahnya budaya baca masyarakat, termasuk minat pada pustaka dan perpustakaan dalam memenuhi kebutuhan informasi dan ilmu pengetahuan.

Indikator kendala yang menghambat kebiasaan membaca sastra baik itu datang dari dalam diri sendiri maupun dari faktor ekonomi sebesar (75,5%) merupakan faktor yang paling tinggi dalam memengaruhi minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen. Rendahnya minat baca di kalangan anak dapat disebabkan kondisi keluarga yang tidak mendukung, terutama dari orang tua anak-anak yang tidak mencontohkan kegemaran membaca kepada anak-anak mereka. Selain itu, kurangnya perhatian dan pengawasan orang tua mereka terhadap kegiatan anak-anaknya. Hal ini dapat dikaitkan pula dengan konsep pendidikan yang diterapkan dan dipahami orang tua. Sementara terkait dengan fasilitas, minimnya ketersediaan bahan bacaan di rumah juga dapat membuat anak kurang berminat pada kegiatan membaca karena tidak ada atau kurangnya sumber bacaan yang tersedia di rumah. Selain dari sisi keluarga, terdapat juga pengaruh dari lingkungan. Pengaruh ajakan yang

begitu kuat dari lingkungan (teman), anak lebih memilih bermain dengan teman-temannya dibanding membaca buku. Ketersediaan waktu yang kurang membuat anak kurang berminat untuk membaca. Bersekolah dengan sistem *full day school* contohnya, tentu sebagian besar waktu dalam sehari sudah banyak dihabiskan di sekolah. Kesempatan memiliki waktu luang sangat terbatas. Apalagi jika masih ada kegiatan-kegiatan rutin yang mereka jalani setelah pulang sekolah. Walaupun masih ada sisa waktu, mereka lebih memanfaatkan untuk bersantai dan melepas lelah.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer berada pada kategori sedang. Artinya, pada dasarnya siswa menyukai membaca novel populer akan tetapi lebih dikarenakan dalam rangka mengerjakan tugas sekolah bukan karena memiliki minat baca terhadap novel populer tersebut.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat minat baca siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap novel populer berada pada kategori sedang. Artinya, banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat ketertarikan siswa dalam menumbuhkan minat baca terhadap novel populer. Pada faktor pendukung dan penghambat faktor yang dominan adalah lingkungan yang memengaruhi budaya membaca sastra, pemahaman membaca karya sastra, berkembangnya teknologi komunikasi, dan faktor terakhir yaitu kendala yang menghambat kebiasaan membaca sastra.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan di atas maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa ditinjau dari indikator berkembangnya teknologi komunikasi, sekolah disarankan supaya memperbanyak perbendaharaan novel populer di perpustakaan supaya siswa banyak pilihan bacaan sehingga diasumsikan dapat meningkatkan minat baca siswa terhadap novel populer.
- b. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa ditinjau dari indikator lingkungan yang memengaruhi budaya membaca sastra, sekolah disarankan supaya menggiatkan budaya baca pada siswa dengan cara mengadakan berbagai macam kegiatan yang berkaitan dengan karya sastra seperti lomba membuat dan membaca puisi dan lomba-lomba lain sejenisnya. Di lingkungan keluarga, orang tua juga diharapkan menanamkan budaya membaca sejak dini kepada anak. Ketersediaan bahan-bahan bacaan di rumah juga diharapkan dapat meningkatkan minat baca anak pada buku bacaan.
- c. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa ditinjau dari indikator pemahaman membaca karya sastra, sekolah disarankan supaya senantiasa mengingatkan guru Bahasa Indonesia untuk mendampingi dan membimbing siswa dalam memahami novel populer.

- d. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa ditinjau dari indikator kendala yang menghambat kebiasaan membaca sastra, siswa disarankan supaya senantiasa memotivasi diri dalam membaca supaya memiliki minat yang tinggi untuk membaca novel populer.

Siswa untuk meningkatkan minat membaca, menumbuhkan kedalaman dirinya bahwa membaca itu adalah kebutuhan, sehingga jika siswa memiliki sikap tersebut tentunya secara otomatis akan dapat menambah wawasan dan perbendaharaan pengetahuan. Pengetahuan dapat siswa dapatkan dari membaca, termasuk salah satunya membaca novel populer. Banyak sekali nilai-nilai atau amanat dalam novel populer yang dapat siswa serap dan terapkan dalam kehidupan sehari-hari. Membaca novel populer diharapkan mampu menjembatani minat baca siswa untuk membaca novel serius.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan untuk meneliti lebih mendalam tentang faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat baca siswa misalnya: hal-hal yang berkaitan dengan motivasi membaca, lingkungan belajar siswa, kemandirian siswa. Penelitian selanjutnya juga disarankan agar menggunakan metode lain misalnya melalui wawancara mendalam terhadap siswa, sehingga informasi yang diperoleh dapat lebih bervariasi daripada angket yang jawabannya telah tersedia.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Ida Rochani. 2011. *Fiksi Populer: Teori & Metode Kajian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahira. 2011. *Membongkar Teori Minat Baca*. <http://anneahira.com/>. Diakses pada tanggal 14 Juli 2016.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2003. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djaali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Balai Bahasa Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. 2012. *Matahari Segitiga; Antologi Esai dan Cerpen Pemenang Lomba Penulisan Esai dan Cerpen Tahun 2012*. Yogyakarta: Balai Bahasa Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- _____. 2002. *Statistika Terapan untuk Penelitian Ilmi-ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Pertiwi, Dwi A. D. 2012. *Pengaruh Minat dan Motivasi Baca terhadap Kemampuan Meresepsi Cerpen (Studi pada Siswa Kelas IX SMP Negeri se-Kabupaten Banyumas)*. Skripsi S1. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS UNY.
- Rahim, Farida. 2005. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tampubolon, D.P. 1990. *Kemampuan Membaca "Teknik Membaca Efektif dan Efisien"*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur. 1985. *Prinsip-Prinsip Dasar Sastra*. Bandung: Angkasa.

_____. 2008. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Teeuw, A. 1983. *Membaca dan Menilai Sastra*. Jakarta: Gramedia.

Zuchdi, Darmiyati. 2008. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN

Lampiran 1:

**KUISIONER MINAT BACA SISWA SMK NEGERI 1 KEBUMEN
TERHADAP NOVEL POPULER**

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KK	TP
1.	Saya melakukan aktivitas membaca setiap hari.				
2.	Saya membaca novel setiap hari.				
3.	Saya pergi ke perpustakaan jika jam istirahat atau jam kosong untuk membaca.				
4.	Saya terbiasa membaca buku baik di rumah maupun di sekolah.				
5.	Saya membaca satu novel seminggu.				
6.	Saya membaca novel minimal satu bulan satu kali.				
7.	Saya lebih suka membaca daripada bermain atau sekedar kumpul dengan teman-teman.				
8.	Saya sering tertawa, kesal dan sampai terbawa emosi sendiri ketika membaca novel.				
9.	Saya merasa ada kurang jika sehari saja tidak membaca novel.				
10.	Saya membaca novel untuk menambah pengetahuan dan pengalaman.				
11.	Saya membaca novel dengan senang hati.				
12.	Saya senang menghabiskan waktu berjam-jam demi menyelesaikan novel yang Saya baca.				
13.	Saya pergi ke perpustakaan untuk membaca novel atas keinginan saya sendiri.				
14.	Saya suka membeli novel, jika Saya mempunyai uang.				
15.	Saya mempunyai keinginan untuk mengoleksi novel-novel yang menarik.				
16.	Setelah membaca selesai, Saya dapat menceritakan secara lisan apa yang telah Saya baca.				
17.	Saya akan melakukan dengan senang hati, apabila mendapat tugas membaca novel.				
18.	Saya akan mengulang membaca apabila mengalami kesulitan dalam memahami isi novel.				

19.	Saya berusaha keras untuk memahami isi novel yang Saya baca.				
20.	Saya suka memberi pendapat mengenai novel yang Saya baca.				
21.	Saya mengalami kejadian seperti apa yang diceritakan dalam novel.				
22.	Setiap Saya membaca novel populer, Saya menemukan pokok persoalan yang terjadi di dalamnya.				
23.	Saya merasakan manfaat setelah membaca novel.				
24.	Saya dapat mengambil amanat atau makna dalam novel yang saya baca.				
25.	Saya mencari hiburan dengan membaca novel.				

Lampiran 2:

**KUISIONER FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT MINAT BACA
SISWA SMK NEGERI 1 KEBUMEN TERHADAP NOVEL POPULER**

N O.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KK	TP
1.	Saya menganggap membaca novel populer mudah dilakukan dimana saja dan kapan saja.				
2.	Saya menganggap membaca novel populer lebih menyenangkan daripada membaca media <i>online</i> .				
3.	Saya lebih tertarik membaca novel populer dibandingkan koran atau majalah.				
4.	Saya membeli novel populer melalui media <i>online</i> .				
5.	Saya memperkenalkan bacaan novel populer yang menarik dan patut untuk dibaca melalui media sosial seperti <i>facebook</i> , <i>twitter</i> , <i>blog</i> dan lain-lain.				
6.	Saya lebih suka menonton film layar lebar yang diangkat dari novel populer dibandingkan membaca novel populer tersebut.				
7.	Di lingkungan keluarga Saya, ditanamkan budaya membaca sejak dini.				
8.	Saya terbiasa membaca buku di rumah.				
9.	Guru sering menugaskan siswa untuk membaca karya sastra.				
10.	Guru sering memberitahu siswa bahwa ada novel populer yang menarik untuk dibaca.				
11.	Saya terbiasa membaca buku di sekolah.				
12.	Saya akan melakukan dengan senang hati, apabila mendapat tugas membaca dari guru.				
13.	Saya merasa sulit untuk memahami isi cerita novel populer.				
14.	Saya merasakan manfaat setelah membaca novel populer.				
15.	Saya terapkan pesan moral yang terkandung dalam novel populer untuk kehidupan sehari-hari.				
16.	Saya membaca novel untuk menambah pengetahuan dan pengalaman.				

17.	Saya merasa mengantuk sewaktu membaca.				
18.	Saya merasa bosan untuk membaca sebuah novel populer.				
19.	Saya lebih suka bercengkrama dengan teman pada jam istirahat atau jam kosong daripada pergi ke perpustakaan untuk membaca.				
20.	Saya membaca hanya untuk memenuhi tugas sekolah.				
21.	Saya lebih suka bermain atau sekedar kumpul bersama teman daripada membaca novel populer.				
22.	Saya merasa puas jika membeli novel populer.				
23.	Saya memilih meminjam novel populer di perpustakaan daripada membelinya.				
24.	Saya membeli novel populer seketika itu juga jika Saya tertarik dengan resensi yang ada di belakang buku.				
25.	Saya lebih mementingkan membeli baju baru dibandingkan membeli novel populer terbaru dari pengarang yang Saya suka.				

Lampiran 3:

**SKOR KUISIONER MINAT BACA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1
KEBUMEN TERHADAP NOVEL POPULER**

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KK	TP
1.	Saya melakukan aktivitas membaca setiap hari.	4	3	2	1
2.	Saya membaca novel setiap hari.	4	3	2	1
3.	Saya pergi ke perpustakaan jika jam istirahat atau jam kosong untuk membaca.	4	3	2	1
4.	Saya terbiasa membaca buku baik di rumah maupun di sekolah.	4	3	2	1
5.	Saya membaca satu novel seminggu.	4	3	2	1
6.	Saya membaca novel minimal satu bulan satu kali.	1	2	3	4
7.	Saya lebih suka membaca daripada bermain atau sekedar kumpul dengan teman-teman.	4	3	2	1
8.	Saya sering tertawa, kesal dan sampai terbawa emosi sendiri ketika membaca novel.	4	3	2	1
9.	Saya merasa ada kurang jika sehari saja tidak membaca novel.	4	3	2	1
10.	Saya membaca novel untuk menambah pengetahuan dan pengalaman.	4	3	2	1
11.	Saya membaca novel dengan senang hati.	4	3	2	1
12.	Saya senang menghabiskan waktu berjam-jam demi menyelesaikan novel yang Saya baca.	4	3	2	1
13.	Saya pergi ke perpustakaan untuk membaca novel atas keinginan saya sendiri.	4	3	2	1
14.	Saya suka membeli novel, jika Saya mempunyai uang.	4	3	2	1
15.	Saya mempunyai keinginan untuk mengoleksi novel-novel yang menarik.	4	3	2	1
16.	Setelah membaca selesai, Saya dapat menceritakan secara lisan apa yang telah Saya baca.	4	3	2	1
17.	Saya akan melakukan dengan senang hati, apabila mendapat tugas membaca novel.	4	3	2	1
18.	Saya akan mengulang membaca apabila mengalami kesulitan dalam memahami isi novel.	4	3	2	1

19.	Saya berusaha keras untuk memahami isi novel yang Saya baca.	4	3	2	1
20.	Saya suka memberi pendapat mengenai novel yang Saya baca.	4	3	2	1
21.	Saya mengalami kejadian seperti apa yang diceritakan dalam novel.	4	3	2	1
22.	Setiap Saya membaca novel populer, Saya menemukan pokok persoalan yang terjadi di dalamnya.	4	3	2	1
23.	Saya merasakan manfaat setelah membaca novel.	4	3	2	1
24.	Saya dapat mengambil amanat atau makna dalam novel yang saya baca.	4	3	2	1
25.	Saya mencari hiburan dengan membaca novel.	4	3	2	1

Lampiran 4:

**SKOR KUISIONER FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT
MINAT BACA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 KEBUMEN
TERHADAP NOVEL POPULER**

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KK	TP
1.	Saya menganggap membaca novel populer mudah dilakukan dimana saja dan kapan saja.	4	3	2	1
2.	Saya menganggap membaca novel populer lebih menyenangkan daripada membaca media <i>online</i> .	4	3	2	1
3.	Saya lebih tertarik membaca novel populer dibandingkan koran atau majalah.	4	3	2	1
4.	Saya membeli novel populer melalui media <i>online</i> .	4	3	2	1
5.	Saya memperkenalkan bacaan novel populer yang menarik dan patut untuk dibaca melalui media sosial seperti <i>facebook</i> , <i>twitter</i> , <i>blog</i> dan lain-lain.	4	3	2	1
6.	Saya lebih suka menonton film layar lebar yang diangkat dari novel populer dibandingkan membaca novel populer tersebut.	1	2	3	4
7.	Di lingkungan keluarga Saya, ditanamkan budaya membaca sejak dini.	4	3	2	1
8.	Saya terbiasa membaca buku di rumah.	4	3	2	1
9.	Guru sering menugaskan siswa untuk membaca karya sastra.	4	3	2	1
10.	Guru sering memberitahu siswa bahwa ada novel populer yang menarik untuk dibaca.	4	3	2	1
11.	Saya terbiasa membaca buku di sekolah.	4	3	2	1
12.	Saya akan melakukan dengan senang hati, apabila mendapat tugas membaca dari guru.	4	3	2	1
13.	Saya merasa sulit untuk memahami isi cerita novel populer.	1	2	3	4
14.	Saya merasakan manfaat setelah membaca novel populer.	4	3	2	1
15.	Saya terapkan pesan moral yang terkandung dalam novel populer untuk kehidupan sehari-hari.	4	3	2	1
16.	Saya membaca novel untuk menambah pengetahuan dan pengalaman.	4	3	2	1

17.	Saya merasa mengantuk sewaktu membaca.	1	2	3	4
18.	Saya merasa bosan untuk membaca sebuah novel populer.	1	2	3	4
19.	Saya lebih suka bercengkrama dengan teman pada jam istirahat atau jam kosong daripada pergi ke perpustakaan untuk membaca.	1	2	3	4
20.	Saya membaca hanya untuk memenuhi tugas sekolah.	1	2	3	4
21.	Saya lebih suka bermain atau sekedar kumpul bersama teman daripada membaca novel populer.	1	2	3	4
22.	Saya merasa puas jika membeli novel populer.	4	3	2	1
23.	Saya memilih meminjam novel populer di perpustakaan daripada membelinya.	1	2	3	4
24.	Saya membeli novel populer seketika itu juga jika Saya tertarik dengan resensi yang ada di belakang buku.	4	3	2	1
25.	Saya lebih mementingkan membeli baju baru dibandingkan membeli novel populer terbaru dari pengarang yang Saya suka.	1	2	3	4

Lampiran 5:

**DATA VALIDITAS DAN RELIABILITAS
MINAT BACA SISWA**

No	DATA VALIDITAS MINAT BACA SISWA																									Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	2	3	3	2	4	3	4	1	2	4	4	4	1	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	76
2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	90
3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	61
4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	61
5	3	2	3	2	2	4	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	1	2	3	2	53
6	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	38
7	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	38
8	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	64
9	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	67
10	4	3	3	3	2	2	3	4	2	4	4	2	3	2	2	1	4	2	4	3	2	4	3	3	4	73
11	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	41
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70
13	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	63
14	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	73
15	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	87
16	4	2	2	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	64
17	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	74
18	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	90
19	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	60
20	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	64
21	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	78
22	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	69
23	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	67
24	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	84
25	4	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	70
26	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	68
27	3	2	2	3	1	3	2	3	1	2	4	2	4	3	4	3	2	3	2	1	2	3	4	3	2	64
28	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	87
29	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	74
30	4	2	2	2	2	4	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	55
31	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	57
32	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	54
33	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	74
34	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	87
35	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	1	2	2	3	3	70

Lampiran 6:

**DATA VALIDITAS DAN RELIABILITAS
FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT MINAT BACA SISWA**

No	DATA VALIDITAS FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT MINAT BACA SISWA																									Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	92
2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	90
3	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	54
4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
5	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	2	60
6	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	2	60
7	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
8	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	64
9	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	2	2	3	69
10	2	2	3	1	1	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	1	4	3	62
11	4	2	1	1	1	1	4	3	2	1	3	2	2	3	4	3	1	1	2	2	4	1	4	1	4	57
12	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	69
13	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	77
14	4	2	3	1	2	1	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	70
15	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	90
16	3	3	2	1	1	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	68
17	4	3	4	1	1	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	1	4	2	3	2	3	1	4	3	70
18	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	86
19	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	64
20	3	2	3	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	4	4	3	4	4	3	1	2	3	59
21	4	4	4	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	70
22	3	3	4	2	2	1	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	73
23	3	3	3	1	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	4	68
24	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	88
25	3	3	4	1	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	79
26	3	4	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	62
27	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	1	2	2	1	2	4	1	4	3	66
28	3	2	3	4	3	1	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	79
29	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	74
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
31	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	61
32	4	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	1	2	1	3	63
33	2	2	3	1	1	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	1	2	1	4	56
34	3	2	4	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1	4	2	64
35	4	3	4	4	1	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	1	2	3	68

Lampiran 7:

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS MINAT BACA SISWA

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,948	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Minat_1	64,6000	170,129	,491	,948
Minat_2	64,9429	166,467	,630	,946
Minat_3	64,9429	169,761	,557	,947
Minat_4	64,8571	167,597	,661	,946
Minat_5	65,3429	170,350	,524	,947
Minat_6	64,5143	170,669	,450	,948
Minat_7	65,1714	169,440	,613	,946
Minat_8	64,5429	163,785	,788	,944
Minat_9	65,6857	166,869	,654	,946
Minat_10	64,8286	168,734	,606	,947
Minat_11	64,4286	167,429	,647	,946
Minat_12	64,8000	160,576	,712	,945
Minat_13	64,7143	168,563	,553	,947
Minat_14	65,5429	163,550	,604	,947
Minat_15	65,0000	166,353	,575	,947
Minat_16	64,8000	166,518	,598	,947
Minat_17	64,6000	170,718	,567	,947
Minat_18	64,9143	161,257	,823	,944
Minat_19	64,6571	163,644	,728	,945
Minat_20	64,8571	168,361	,524	,947
Minat_21	65,4000	163,129	,690	,945
Minat_22	64,7143	161,681	,765	,944
Minat_23	64,7429	167,314	,606	,946
Minat_24	64,4571	164,138	,759	,945
Minat_25	64,6571	164,938	,733	,945

Lampiran 8:

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT MINAT BACA SISWA

Reliability

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	35	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	35	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,929	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Faktor_1	64,4571	152,197	,622	,926
Faktor_2	64,8571	153,538	,547	,927
Faktor_3	64,4000	149,776	,686	,925
Faktor_4	65,5143	147,198	,591	,927
Faktor_5	65,3429	147,997	,630	,926
Faktor_6	65,0571	152,585	,502	,928
Faktor_7	64,6571	151,820	,506	,928
Faktor_8	64,7714	153,240	,643	,926
Faktor_9	64,8571	153,597	,606	,926
Faktor_10	65,2286	152,887	,584	,927
Faktor_11	64,7714	153,182	,610	,926
Faktor_12	64,5714	151,664	,736	,925
Faktor_13	64,6000	154,424	,598	,927
Faktor_14	64,5143	154,551	,644	,926
Faktor_15	64,5714	154,958	,581	,927
Faktor_16	64,3429	156,761	,509	,928
Faktor_17	64,6857	154,339	,463	,928
Faktor_18	64,4571	153,667	,546	,927
Faktor_19	64,8857	155,398	,574	,927
Faktor_20	64,3429	153,997	,486	,928
Faktor_21	64,5143	154,669	,554	,927
Faktor_22	65,0000	149,353	,582	,927
Faktor_23	65,2286	151,476	,515	,928
Faktor_24	64,7143	149,092	,592	,927
Faktor_25	64,6286	154,946	,521	,927

Lampiran 9:

DATA PENELITIAN

No	DATA MINAT BACA SISWA																									Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	68
2	4	2	2	3	2	3	3	4	2	4	4	2	3	1	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	77
3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	1	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	83
4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	87
5	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	84
6	3	2	2	2	3	3	1	3	1	2	2	2	3	1	4	4	4	4	4	1	1	2	1	3	4	62
7	2	2	3	3	2	2	3	4	1	2	4	4	4	1	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	74
8	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	83
9	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	61
10	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	59
11	3	2	2	2	2	4	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	3	1	3	2	1	1	2	3	2	53
12	3	2	2	2	2	4	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1	3	2	1	1	2	3	2	52
13	3	2	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	44
14	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	62
15	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	66
16	4	3	3	3	2	2	3	4	2	4	4	2	3	2	2	1	4	2	4	3	2	4	3	3	4	73
17	4	1	2	4	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	2	4	2	1	3	4	1	1	3	3	1	52
18	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	69
19	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	51
20	4	1	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	40
21	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	67
22	4	1	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	51
23	4	2	2	3	1	4	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	54
24	3	2	1	2	2	3	1	4	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
25	2	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
26	4	2	3	2	1	4	3	4	1	3	4	1	3	1	2	3	4	1	3	4	2	3	3	3	2	66
27	3	2	1	2	1	4	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	50
28	4	1	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	44
29	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	63
30	2	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	70
31	4	2	1	3	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	78
32	4	2	2	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	64
33	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	74
34	3	2	3	4	3	1	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	82
35	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	60
36	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	64

37	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	75
38	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	68
39	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	66
40	3	2	2	3	3	1	3	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	75
41	4	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	70
42	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	66
43	3	2	2	3	1	3	2	3	1	2	4	2	4	3	4	3	2	3	2	1	2	3	4	3	2	64
44	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	80
45	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	72
46	4	2	2	2	2	4	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	55
47	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	57
48	3	2	2	3	1	4	2	3	2	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	53
49	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	74
50	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	83
51	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	1	2	2	3	3	68
52	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	2	3	1	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	70
53	2	1	2	2	1	4	1	3	1	3	4	2	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	57
54	3	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	36
55	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	61
56	3	2	2	2	1	4	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	3	3	1	49
57	2	2	2	1	2	4	1	3	1	2	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	1	3	3	4	2	53
58	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	57
59	3	2	2	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	65
60	4	2	2	2	1	4	1	4	2	4	3	4	2	1	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	73
61	4	2	3	3	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	78
62	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	69
63	4	2	3	4	1	4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	59
64	4	2	2	3	1	4	2	2	1	2	3	1	4	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	60
65	4	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	2	2	1	2	3	2	3	4	2	1	2	3	4	3	60
66	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	63
67	3	2	3	2	2	2	1	2	2	4	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	66
68	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	2	1	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	66
69	3	2	3	3	1	4	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	1	51
70	3	2	3	2	1	4	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	59
71	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	4	1	3	3	2	1	3	4	2	3	3	2	2	63
72	2	1	2	3	1	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	53
73	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	61
74	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	60
75	2	1	2	2	1	3	2	4	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	57
76	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3	2	3	1	2	4	2	4	4	3	1	2	3	3	2	61
77	2	2	2	3	1	4	3	2	1	2	3	2	2	2	2	4	2	4	4	2	1	2	3	3	2	60

78	2	2	3	2	1	3	2	2	1	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	53
79	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	48
80	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	50
81	3	1	3	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
82	4	1	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	45
83	4	1	2	3	1	4	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	50
84	4	1	2	3	1	4	3	2	1	2	3	1	1	1	1	2	4	3	2	3	1	2	3	3	2	55
85	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	64
86	2	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	33
87	2	2	2	2	1	4	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	56
88	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	1	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	62
89	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	44
90	3	1	2	3	1	4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	55
91	3	1	2	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	41
92	2	2	2	2	1	4	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	58
93	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	44
94	3	1	2	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
95	4	1	2	2	1	4	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	61
96	4	1	2	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	1	1	3	4	3	2	3	1	3	3	3	2	59
97	3	1	2	3	1	4	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	48
98	4	1	2	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
99	3	1	2	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
100	4	1	4	4	1	4	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53
101	2	1	1	2	1	4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	43
102	4	1	2	3	1	4	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	47
103	3	1	2	1	1	4	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	38
104	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	43
105	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	68
106	4	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	64
107	3	2	2	3	1	4	2	1	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	4	2	1	2	3	3	2	56
108	4	3	3	4	3	1	4	3	2	3	4	4	4	1	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	81
109	4	3	2	3	2	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	81
110	3	1	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	40
111	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	82
112	3	1	3	3	1	4	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	53
113	3	2	2	4	1	3	2	3	1	3	2	1	2	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	57
114	4	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	67
115	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	65
116	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	71
117	4	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	50
118	2	1	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	40

119	2	1	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	41
120	4	2	2	4	1	3	3	4	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	65
121	4	2	2	3	1	4	3	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	53
122	3	1	2	3	1	4	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	51
123	3	1	2	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	40
124	3	1	2	3	1	4	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	4	3	4	2	1	2	4	2	57
125	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	56
126	4	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	43
127	4	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	49
128	4	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	53
129	4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	57
130	4	1	2	2	1	4	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	52
131	4	1	2	2	1	4	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	4	3	3	2	50
132	3	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	43
133	2	1	2	2	1	4	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	43
134	4	1	3	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	45
135	4	1	3	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	45
136	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	57
137	3	1	3	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	38
138	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	57
139	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	49
140	2	1	2	1	2	4	2	2	1	2	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	4	2	4	2	55
141	2	1	2	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	34
142	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	42
143	3	2	2	3	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	49
144	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	41
145	2	2	1	2	1	4	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	46
146	3	2	1	2	1	4	1	2	1	2	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	53
147	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	63
148	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	49
149	2	1	2	2	1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	39
150	2	2	2	2	1	3	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	41
151	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	64
152	4	2	2	4	2	3	2	4	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	59
153	3	2	2	3	1	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	62
154	4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	4	2	1	1	3	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	57
155	2	2	1	2	1	4	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	44
156	2	2	1	2	1	4	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	42
157	2	2	1	2	1	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	1	43
158	4	3	2	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	85
159	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	46

160	2	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	35	
161	2	2	1	2	1	4	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	38	
162	3	2	2	3	2	3	2	4	1	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	72
163	2	1	2	2	1	4	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	47
164	3	2	2	3	1	3	2	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	2	73
165	3	2	2	2	1	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	78
166	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	49
167	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	4	3	3	1	1	4	2	3	4	2	1	2	3	2	3	59
168	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	56
169	3	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	41
170	3	2	1	2	1	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	4	2	1	3	2	3	3	4	3	3	56
171	2	2	1	1	2	3	2	4	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	4	1	3	3	3	4	60
172	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	59
173	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	58
174	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	2	1	2	2	3	3	62
175	2	1	2	2	1	4	2	2	1	2	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	4	2	4	2	55
176	4	2	2	3	2	3	3	4	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	66
177	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	64
178	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	3	4	2	2	3	2	4	3	61
179	4	2	2	3	2	3	2	3	1	3	4	2	4	1	2	3	2	1	4	2	2	3	4	4	4	67
180	3	1	3	3	1	4	4	3	1	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	57
181	1	1	3	3	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	53
182	4	3	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	70
183	2	1	2	3	1	4	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	2	46
184	4	2	2	2	1	3	2	4	1	3	2	1	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	62
185	3	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	50
186	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	54
187	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	76
188	4	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	3	1	2	2	3	3	4	2	2	2	3	4	3	70
189	4	2	3	3	1	4	2	2	1	3	3	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	58
190	4	2	2	4	1	3	2	4	1	4	3	1	4	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	64
191	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	64
192	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	53
193	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	58
194	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	51
195	4	2	2	2	2	4	3	4	1	4	4	4	2	1	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	71
196	3	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	50
197	3	1	2	2	1	4	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	51
198	4	2	2	3	1	4	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	53
199	2	2	1	2	1	4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	45
200	2	2	1	2	1	4	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	44

Lampiran 10:

DATA PENELITIAN

No	DATA FAKTOR PENDUKUNG DAN FAKTOR PENGHAMBAT MINAT BACA SISWA																									Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	2	2	1	1	1	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	1	2	3	67
2	2	2	3	1	2	4	2	4	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	1	4	71
3	3	3	4	1	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	2	1	4	73
4	4	4	4	1	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	3	83
5	4	3	4	2	2	1	2	3	2	1	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	73
6	1	3	1	1	1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	4	52
7	4	4	4	1	2	1	3	3	2	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	75
8	4	3	4	1	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	79
9	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	1	2	56
10	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	54
11	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	2	60
12	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	2	58
13	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	4	2	4	54
14	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	64
15	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	2	2	3	69
16	2	2	3	1	1	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	1	4	3	62
17	4	2	1	1	1	1	4	3	2	1	3	2	2	3	4	3	1	1	2	2	4	1	4	1	4	57
18	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	69
19	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	56
20	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	3	48
21	3	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	61
22	2	2	2	1	1	1	3	2	4	1	3	2	4	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	4	1	49
23	2	2	3	1	1	1	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	58
24	3	3	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	2	1	1	1	2	56
25	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	1	4	1	3	52
26	2	3	3	1	1	4	2	4	1	1	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	1	1	1	4	63
27	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	1	3	1	4	55
28	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	4	1	1	45
29	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	70
30	4	2	3	1	2	1	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	70
31	4	2	4	1	2	1	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	76
32	3	3	2	1	1	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	68
33	4	3	4	1	1	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	1	4	2	3	2	3	1	4	3	70
34	3	4	4	1	1	3	3	3	2	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	77
35	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	64
36	3	2	3	1	1	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	1	2	3	61
37	4	4	4	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	70

38	3	3	4	1	2	1	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	70	
39	3	3	3	1	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	4	68	
40	4	4	4	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	77	
41	3	3	4	1	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	1	1	3	73
42	3	4	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	62
43	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	1	2	2	1	2	4	1	4	3	66
44	3	2	3	4	3	1	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	73
45	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	71
46	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	55	
47	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	61
48	4	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	1	2	1	3	64
49	2	2	3	1	1	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	1	2	1	4	56
50	3	2	4	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1	4	2	64
51	4	3	4	1	1	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	1	2	3	65
52	4	3	3	1	3	4	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	1	1	4	67
53	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	1	1	3	48
54	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	47
55	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	55
56	4	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	53
57	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2	4	2	2	2	4	4	3	3	3	1	3	1	2	55
58	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	65
59	3	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	60
60	3	2	4	1	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	53
61	3	3	4	1	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	1	3	68
62	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	4	69
63	3	2	3	1	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	1	4	69
64	4	2	2	1	1	1	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	63
65	2	2	2	1	1	1	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	1	1	1	60
66	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	61
67	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	1	1	1	58
68	4	3	4	1	2	1	2	3	1	1	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	1	1	1	2	61
69	3	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	52
70	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	57
71	4	2	2	1	1	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	2	1	2	3	60
72	3	2	2	1	1	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	51
73	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	65
74	3	2	3	1	1	1	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	2	1	3	59
75	3	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	1	61
76	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	3	58
77	2	1	2	1	1	1	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	56
78	2	3	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	56

79	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	3	57
80	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	4	59
81	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	3	3	3	1	2	1	3	2	3	3	3	1	4	1	2	51
82	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	60
83	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	1	2	52
84	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	1	2	2	3	4	1	3	2	1	57
85	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	67
86	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	4	1	1	1	3	3	3	1	3	2	3	1	4	48
87	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	64
88	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	66
89	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	48
90	3	2	2	1	2	1	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	4	3	1	2	3	4	61
91	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	4	57
92	3	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	57
93	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	2	1	4	2	3	53
94	1	1	1	1	1	2	2	4	2	1	2	2	4	1	1	1	3	1	3	3	2	1	4	1	1	46
95	4	2	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	4	2	2	4	4	4	2	3	2	2	1	1	3	59
96	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	71
97	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	1	4	50
98	1	1	1	1	1	3	3	4	2	1	4	4	4	1	1	1	3	1	3	3	1	1	4	1	4	54
99	2	1	1	1	1	2	3	3	2	1	3	2	4	1	1	1	2	4	2	2	2	1	4	1	4	51
100	1	1	1	1	1	2	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	1	3	1	4	65
101	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	3	3	4	1	1	2	1	4	1	2	3	1	4	1	4	50
102	1	1	1	1	1	4	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	1	4	1	2	57
103	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	48
104	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	47
105	4	4	4	1	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	67
106	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	57
107	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	1	4	63
108	4	4	4	1	1	3	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	1	4	79
109	4	4	4	1	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	77
110	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	55
111	3	3	4	1	1	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	1	1	2	62
112	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	63
113	3	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	54
114	3	3	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	1	1	3	64
115	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	64
116	3	3	4	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	70
117	4	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	54
118	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	4	56
119	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	4	60

120	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	65
121	2	2	2	2	1	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	68
122	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	2	3	61
123	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	53
124	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	4	2	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	4	1	3	56
125	2	3	2	1	1	2	4	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	3	57
126	2	2	3	1	3	1	2	4	4	1	4	3	3	2	2	3	1	2	1	3	3	1	2	1	1	55
127	3	2	3	1	1	2	3	3	2	1	4	3	3	2	2	3	4	4	2	3	2	1	2	2	3	61
128	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	1	3	60
129	3	2	3	1	1	4	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	1	3	1	3	62
130	2	3	3	1	1	1	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	1	1	3	64
131	2	3	3	1	1	1	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	60
132	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	4	2	2	2	1	3	1	2	49
133	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	4	1	1	45
134	2	2	1	1	1	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	1	3	1	3	64
135	2	2	1	1	1	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	1	3	1	3	64
136	2	2	2	1	2	4	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	2	54
137	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	4	1	1	1	2	4	1	2	1	1	3	1	4	45
138	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	4	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	59
139	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	60
140	3	2	3	1	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	2	1	2	1	1	52
141	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	40
142	3	2	3	1	1	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	44
143	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	49
144	3	2	3	1	1	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	44
145	3	2	3	1	1	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	44
146	3	2	4	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	1	1	1	2	3	56
147	3	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	64
148	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	51
149	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	1	4	1	4	58
150	2	2	3	1	1	3	4	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	59
151	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	65
152	2	2	3	1	3	3	1	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	58
153	3	2	3	1	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	62
154	3	3	2	1	2	2	4	3	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	3	4	3	1	2	3	3	59
155	3	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	42
156	2	1	1	1	2	1	2	2	4	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	4	1	1	44
157	2	2	4	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	1	3	2	1	51
158	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	1	1	3	76
159	3	2	4	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	4	52
160	2	1	1	1	1	1	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	45

161	2	1	1	1	1	1	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	45
162	3	4	4	1	2	1	2	4	2	2	2	4	3	2	2	4	3	3	1	4	1	4	3	2	4	67
163	3	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	2	1	4	56
164	3	3	4	1	4	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	1	4	68
165	4	2	4	1	4	3	1	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	1	4	74
166	2	2	3	1	2	2	4	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	61
167	4	2	4	1	1	1	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	1	1	3	61
168	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	58
169	2	1	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	55
170	3	2	3	1	1	1	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	1	1	3	1	1	53
171	4	4	3	2	2	2	4	3	2	1	1	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	72
172	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	1	4	64
173	3	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	2	2	2	61
174	4	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	63
175	3	2	3	1	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	2	1	2	1	1	52
176	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	4	68
177	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	68
178	2	3	4	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	61
179	3	4	4	1	1	3	1	4	2	1	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	1	1	4	3	70
180	2	2	2	1	1	1	4	4	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	1	3	2	63
181	2	2	3	1	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	60
182	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	66
183	1	1	1	1	3	1	2	4	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	4	3	54
184	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	65
185	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	58
186	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	63
187	3	4	3	1	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	69
188	2	3	3	1	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	1	3	74
189	3	3	2	1	2	1	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	1	4	1	68
190	4	4	3	1	1	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	1	2	2	68
191	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	1	3	2	4	4	3	3	3	3	66
192	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	63
193	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	61
194	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	53
195	3	2	2	1	1	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	1	1	1	3	61
196	2	1	3	1	1	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3	62
197	2	2	2	1	1	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	1	2	54
198	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	1	4	1	4	58
199	1	1	2	1	1	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	52
200	1	1	2	1	1	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	4	1	4	54

Lampiran 11:

DATA PENELITIAN URAIAN MINAT BACA SISWA

No	DATA MINAT BACA SISWA																												
	Perhatian						Jml	Perasaan										Jml	Respon										Jml
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	4	2	3	4	2	3	18	4	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	27	2	3	4	2	4	3	3	2	23	
2	4	2	2	3	2	3	16	3	4	2	4	4	2	3	1	4	4	4	35	4	3	2	2	3	4	4	4	26	
3	4	3	3	4	3	3	20	3	4	2	4	4	4	4	1	3	4	4	37	2	3	3	3	4	3	4	4	26	
4	4	2	4	4	3	2	19	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	38	4	4	3	3	4	4	4	4	30	
5	4	2	4	4	2	2	18	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	37	4	4	4	2	4	4	4	3	29	
6	3	2	2	2	3	3	15	1	3	1	2	2	2	3	1	4	4	4	27	4	4	1	1	2	1	3	4	20	
7	2	2	3	3	2	2	14	3	4	1	2	4	4	4	1	2	4	4	33	4	3	3	2	4	3	4	4	27	
8	4	3	3	3	3	3	19	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	38	4	4	3	1	3	3	4	4	26	
9	2	2	3	2	2	3	14	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	29	2	2	2	2	2	2	3	3	18	
10	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	29	2	2	3	1	2	2	2	3	17	
11	3	2	2	2	2	4	15	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	3	23	1	3	2	1	1	2	3	2	15	
12	3	2	2	2	2	4	15	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	22	1	3	2	1	1	2	3	2	15	
13	3	2	2	3	1	2	13	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	17	1	3	1	1	2	2	2	2	14	
14	3	2	3	3	2	3	16	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	28	2	2	3	2	2	2	3	2	18	
15	3	3	2	3	3	2	16	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	28	3	3	2	3	3	3	2	3	22	
16	4	3	3	3	2	2	17	3	4	2	4	4	2	3	2	2	1	4	31	2	4	3	2	4	3	3	4	25	
17	4	1	2	4	1	4	16	2	1	1	1	3	1	1	1	2	4	2	19	1	3	4	1	1	3	3	1	17	
18	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	29	3	3	3	2	3	3	3	3	23	
19	3	2	2	2	2	3	14	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	22	2	2	1	2	2	2	2	2	15	
20	4	1	2	2	1	4	14	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	14	1	1	2	1	1	2	2	2	12	
21	3	3	2	3	2	2	15	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	27	3	3	3	2	3	4	4	3	25	
22	4	1	2	2	1	4	14	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	19	2	3	2	2	2	2	3	2	18	
23	4	2	2	3	1	4	16	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	21	2	3	2	2	2	2	2	2	17	
24	3	2	1	2	2	3	13	1	4	2	2	2	3	2	2	1	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
25	2	1	2	2	1	4	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
26	4	2	3	2	1	4	16	3	4	1	3	4	1	3	1	2	3	4	29	1	3	4	2	3	3	3	2	21	
27	3	2	1	2	1	4	13	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	19	2	2	3	2	2	2	3	2	18	
28	4	1	2	2	1	4	14	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	17	1	1	1	3	2	2	2	1	13	
29	3	2	3	2	2	3	15	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	26	3	3	3	2	3	3	3	2	22	
30	2	2	2	3	1	3	13	2	3	1	3	3	4	4	4	2	4	3	33	3	2	4	2	3	3	4	3	24	
31	4	2	1	3	2	3	15	2	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	34	4	4	4	2	4	4	4	3	29	
32	4	2	2	2	2	1	13	2	3	2	3	4	2	3	1	2	2	3	27	3	3	3	2	3	4	3	3	24	
33	4	2	2	2	2	3	15	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	33	4	4	2	2	3	3	4	4	26	
34	3	2	3	4	3	1	16	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	37	3	4	4	2	4	4	4	4	29	
35	2	2	2	3	1	3	13	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	26	2	2	3	3	2	3	3	3	21	
36	3	3	2	3	2	3	16	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	29	2	2	2	1	3	3	3	3	19	

37	3	3	3	3	3	4	19	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	4	25
38	3	2	2	3	2	2	14	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	2	3	3	3	23
39	3	2	2	3	3	2	15	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	29	3	3	3	1	3	3	3	3	22
40	3	2	2	3	3	1	14	3	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	35	3	4	2	2	4	3	4	26
41	4	2	2	3	2	3	16	3	3	1	3	3	4	3	1	2	3	3	29	3	3	3	2	4	4	4	25
42	3	2	2	3	3	2	15	2	4	2	3	3	2	2	1	2	3	3	27	3	2	4	2	4	2	4	24
43	3	2	2	3	1	3	14	2	3	1	2	4	2	4	3	4	3	2	30	3	2	1	2	3	4	3	20
44	3	2	4	2	3	2	16	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	38	4	4	3	2	4	3	3	26
45	3	2	2	2	3	3	15	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	29	3	4	4	3	3	4	4	28
46	4	2	2	2	2	4	16	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	21	2	3	3	2	2	2	2	18
47	3	2	3	2	2	3	15	2	3	1	2	3	3	2	1	2	3	3	25	2	3	2	1	2	2	3	17
48	3	2	2	3	1	4	15	2	3	2	3	3	1	2	1	1	1	2	21	2	2	2	1	3	2	2	17
49	3	2	2	4	3	3	17	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	33	3	3	2	2	3	4	4	24
50	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	36	3	4	4	2	4	3	4	28
51	3	3	2	2	3	2	15	2	3	2	2	4	4	4	2	4	3	3	33	3	4	2	1	2	2	3	20
52	3	3	3	3	2	3	17	2	3	1	3	4	2	3	1	3	3	4	29	4	3	3	2	3	3	3	24
53	2	1	2	2	1	4	12	1	3	1	3	4	2	4	1	1	4	2	26	2	2	2	3	4	2	2	19
54	3	1	2	2	1	4	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	1	1	1	1	1	1	2	10
55	3	2	2	2	2	3	14	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	25	3	3	3	2	2	3	3	22
56	3	2	2	2	1	4	14	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	16	2	3	3	2	2	3	3	19
57	2	2	2	1	2	4	13	1	3	1	2	2	2	1	1	1	3	2	19	3	3	2	1	3	3	4	21
58	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	3	25	3	3	2	1	2	2	3	19
59	3	2	2	3	2	3	15	4	4	2	4	4	3	4	1	2	2	3	33	1	2	2	2	2	2	3	17
60	4	2	2	2	1	4	15	1	4	2	4	3	4	2	1	4	4	3	32	4	4	3	2	4	2	3	26
61	4	2	3	3	2	2	16	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	38	4	3	3	3	2	3	3	24
62	4	3	3	3	2	2	17	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	29	3	3	3	2	3	3	3	23
63	4	2	3	4	1	4	18	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	20	3	3	3	1	3	3	3	21
64	4	2	2	3	1	4	16	2	2	1	2	3	1	4	1	2	3	2	23	2	3	3	2	3	3	3	21
65	4	2	3	2	2	3	16	2	1	1	3	3	2	2	1	2	3	2	22	3	4	2	1	2	3	4	22
66	4	2	3	3	2	3	17	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	26	2	3	2	2	3	3	3	20
67	3	2	3	2	2	2	14	1	2	2	4	3	3	4	1	4	3	3	30	3	4	3	2	3	2	3	22
68	3	2	2	2	3	1	13	1	3	2	3	3	3	2	1	4	3	4	29	4	3	3	2	3	3	3	24
69	3	2	3	3	1	4	16	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	18	1	2	2	3	3	2	3	17
70	3	2	3	2	1	4	15	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	23	2	2	3	2	3	3	3	21
71	4	2	3	3	2	3	17	2	3	2	3	2	1	4	1	3	3	2	26	1	3	4	2	3	3	2	20
72	2	1	2	3	1	4	13	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	23	2	2	3	2	1	2	3	17
73	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	27	3	2	2	2	3	3	3	21
74	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	27	1	3	3	2	2	3	3	20
75	2	1	2	2	1	3	11	2	4	1	3	3	2	3	2	3	2	2	27	3	3	1	2	1	3	3	19
76	2	2	2	3	1	3	13	3	3	1	2	3	2	3	1	2	4	2	26	4	4	3	1	2	3	3	22
77	2	2	2	3	1	4	14	3	2	1	2	3	2	2	2	2	4	2	25	4	4	2	1	2	3	3	21

78	2	2	3	2	1	3	13	2	2	1	3	3	1	3	1	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	3	3	18
79	2	1	2	2	1	3	11	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	18	3	2	2	2	3	3	2	2	19
80	2	2	2	2	1	3	12	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	19	3	2	2	2	2	3	3	2	19
81	3	1	3	3	1	4	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8
82	4	1	2	2	1	4	14	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	16	2	1	2	2	2	2	2	2	15
83	4	1	2	3	1	4	15	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	18	2	3	2	1	2	3	2	2	17
84	4	1	2	3	1	4	15	3	2	1	2	3	1	1	1	1	2	4	21	3	2	3	1	2	3	3	2	19
85	2	2	2	3	2	3	14	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	28	3	3	3	2	3	3	2	3	22
86	2	1	2	2	1	4	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	8
87	2	2	2	2	1	4	13	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	22	3	3	2	2	3	2	3	3	21
88	3	3	2	2	2	2	14	2	4	2	3	3	1	2	2	4	3	3	29	3	2	3	2	3	2	2	2	19
89	3	2	2	2	2	3	14	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	17	1	1	1	1	2	2	3	2	13
90	3	1	2	3	1	4	14	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	19	3	2	3	2	3	3	3	3	22
91	3	1	2	3	1	4	14	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	1	13
92	2	2	2	2	1	4	13	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	24	2	3	2	2	3	3	3	3	21
93	3	2	2	3	2	3	15	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	15	1	2	2	2	2	2	2	1	14
94	3	1	2	3	1	4	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8
95	4	1	2	2	1	4	14	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	26	3	2	2	4	3	2	2	3	21
96	4	1	2	2	1	3	13	2	3	1	3	3	2	3	1	1	3	4	26	3	2	3	1	3	3	3	2	20
97	3	1	2	3	1	4	14	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	18	2	2	1	2	2	2	3	2	16
98	4	1	2	4	1	4	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8
99	3	1	2	3	1	4	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	8
100	4	1	4	4	1	4	18	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	16
101	2	1	1	2	1	4	11	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	19	1	1	1	2	2	2	2	2	13
102	4	1	2	3	1	4	15	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	18	1	2	1	2	2	2	2	2	14
103	3	1	2	1	1	4	12	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	16	1	1	1	1	1	2	2	1	10
104	2	2	2	2	2	3	13	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	17	2	2	1	1	2	2	2	1	13
105	3	2	2	2	2	3	14	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	29	3	3	4	2	4	3	3	3	25
106	4	3	2	3	2	3	17	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	25	3	2	3	2	3	3	3	3	22
107	3	2	2	3	1	4	15	2	1	1	2	2	1	2	1	3	3	3	21	3	4	2	1	2	3	3	2	20
108	4	3	3	4	3	1	18	4	3	2	3	4	4	4	1	2	4	4	35	4	3	4	2	4	4	4	3	28
109	4	3	2	3	2	1	15	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	39	4	3	3	2	4	4	3	4	27
110	3	1	2	2	1	4	13	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	16	1	1	1	1	1	2	2	2	11
111	4	3	3	4	4	1	19	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	38	4	3	3	2	3	3	3	4	25
112	3	1	3	3	1	4	15	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	18	2	2	3	2	2	3	3	3	20
113	3	2	2	4	1	3	15	2	3	1	3	2	1	2	1	1	2	3	21	3	3	3	1	3	3	3	2	21
114	4	3	3	1	3	2	16	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2	3	29	3	3	2	2	3	3	3	3	22
115	4	2	3	3	2	3	17	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	27	2	2	3	3	3	3	3	2	21
116	3	2	3	3	2	3	16	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	30	4	3	3	1	4	3	3	4	25
117	4	2	3	3	2	3	17	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	20	2	2	2	1	2	1	2	1	13
118	2	1	2	2	1	4	12	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	17	1	1	1	1	1	2	2	2	11

119	2	1	2	2	1	4	12	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	16	2	1	1	2	1	2	2	2	13
120	4	2	2	4	1	3	16	3	4	1	3	2	2	2	3	2	3	27	3	4	2	2	2	3	3	3	22
121	4	2	2	3	1	4	16	3	1	1	2	2	2	2	1	2	3	21	2	2	1	3	2	2	2	2	16
122	3	1	2	3	1	4	14	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	17	3	3	2	2	2	3	3	2	20
123	3	1	2	3	1	4	14	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	14	1	1	1	1	2	2	2	2	12
124	3	1	2	3	1	4	14	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	21	4	3	4	2	1	2	4	2	22
125	3	2	3	3	2	3	16	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	24	2	2	2	1	2	2	2	3	16
126	4	1	2	2	1	4	14	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	2	1	2	2	2	1	14
127	4	2	2	3	2	3	16	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	20	2	2	1	1	2	2	1	2	13
128	4	2	2	3	2	3	16	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	18	2	3	3	2	2	3	2	2	19
129	4	2	2	3	2	3	16	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	21	3	3	2	1	3	2	3	3	20
130	4	1	2	2	1	4	14	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	17	3	2	3	2	3	3	3	2	21
131	4	1	2	2	1	4	14	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	16	3	2	2	1	4	3	3	2	20
132	3	2	2	2	1	4	14	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	17	2	1	1	1	2	1	2	2	12
133	2	1	2	2	1	4	12	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	19	1	1	1	1	2	2	2	2	12
134	4	1	3	3	1	4	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	2	2	2	1	2	2	2	2	15
135	4	1	3	3	1	4	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	2	2	2	1	2	2	2	1	14
136	3	2	2	3	1	3	14	2	3	1	3	3	2	1	1	3	3	25	3	3	2	1	2	3	3	1	18
137	3	1	3	2	1	4	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	16	1	1	1	1	1	1	1	1	8
138	3	2	2	2	2	3	14	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	27	1	2	2	2	2	2	2	3	16
139	2	1	2	2	2	3	12	2	2	1	2	2	1	3	1	1	3	20	2	2	2	2	2	2	2	3	17
140	2	1	2	1	2	4	12	2	2	1	2	3	1	3	1	1	3	22	3	3	1	2	4	2	4	2	21
141	2	1	2	2	1	4	12	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	1	1	1	2	1	1	2	1	10
142	2	1	2	2	1	3	11	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	15	2	1	1	2	3	2	3	2	16
143	3	2	2	3	1	4	15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	20	2	2	1	2	1	2	2	2	14
144	2	2	1	1	1	4	11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	15	2	1	1	2	2	2	3	2	15
145	2	2	1	2	1	4	12	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	18	2	1	1	2	3	2	3	2	16
146	3	2	1	2	1	4	13	1	2	1	2	2	2	1	1	2	4	20	2	2	2	2	3	3	4	2	20
147	3	2	2	3	2	2	14	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	29	3	3	2	1	3	2	3	3	20
148	2	2	2	2	2	3	13	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	19	2	3	2	1	2	2	3	2	17
149	2	1	2	2	1	4	12	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	16	1	1	1	2	1	1	2	2	11
150	2	2	2	2	1	3	12	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	16	2	1	1	2	1	2	2	2	13
151	2	2	2	2	3	2	13	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	29	3	3	3	2	2	3	3	3	22
152	4	2	2	4	2	3	17	2	4	1	3	3	2	2	1	3	2	25	2	3	2	2	2	2	2	2	17
153	3	2	2	3	1	3	14	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	22	4	3	3	3	3	4	3	3	26
154	4	2	2	3	2	3	16	3	2	1	2	4	2	1	1	3	2	22	3	1	2	1	3	3	3	3	19
155	2	2	1	2	1	4	12	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	19	1	1	1	2	3	1	2	2	13
156	2	2	1	2	1	4	12	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	17	1	1	1	2	1	2	3	2	13
157	2	2	1	2	1	4	12	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	16	2	2	3	1	1	2	3	1	15
158	4	3	2	4	3	1	17	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	40	3	4	3	2	4	4	4	4	28
159	2	2	2	2	1	2	11	1	3	1	2	2	1	1	1	3	3	20	3	2	1	1	2	2	2	2	15

160	2	1	1	2	1	4	11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	1	1	1	2	2	2	2	1	12	
161	2	2	1	2	1	4	12	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	14	1	1	1	2	2	2	2	1	12	
162	3	2	2	3	2	3	15	2	4	1	3	4	3	2	4	4	4	34	4	4	4	2	2	2	3	2	23	
163	2	1	2	2	1	4	12	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	18	2	2	3	1	2	3	3	1	17
164	3	2	2	3	1	3	14	2	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	35	4	4	2	2	3	4	3	2	24
165	3	2	2	2	1	2	12	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	38	3	4	4	1	4	4	4	4	28
166	2	1	2	3	1	3	12	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	20	2	2	2	2	2	2	3	2	17
167	2	2	2	2	2	3	13	1	3	1	3	4	3	3	1	1	4	2	26	3	4	2	1	2	3	2	3	20
168	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	27	1	1	2	2	2	2	4	2	16
169	3	2	1	2	1	3	12	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	14	2	1	2	2	2	2	2	2	15
170	3	2	1	2	1	3	12	1	3	2	1	2	1	2	2	2	4	2	22	1	3	2	3	3	4	3	3	22
171	2	2	1	1	2	3	11	2	4	1	2	3	2	3	3	3	3	2	28	1	2	4	1	3	3	3	4	21
172	3	2	2	3	2	2	14	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	25	2	3	2	2	3	3	3	2	20
173	2	2	2	2	1	3	12	2	2	1	2	3	3	4	2	2	3	2	26	3	3	2	1	2	3	3	3	20
174	3	2	2	2	2	2	13	2	2	1	3	3	2	3	2	4	3	3	28	4	4	2	1	2	2	3	3	21
175	2	1	2	2	1	4	12	2	2	1	2	3	1	3	1	1	3	3	22	3	3	1	2	4	2	4	2	21
176	4	2	2	3	2	3	16	3	4	1	3	2	2	3	2	2	2	3	27	3	2	3	2	3	4	4	2	23
177	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	29	3	3	3	2	3	3	3	3	23
178	3	2	2	2	2	3	14	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	24	3	4	2	2	3	2	4	3	23
179	4	2	2	3	2	3	16	2	3	1	3	4	2	4	1	2	3	2	27	1	4	2	2	3	4	4	4	24
180	3	1	3	3	1	4	15	4	3	1	2	3	1	1	1	3	3	3	25	3	3	2	2	1	3	2	1	17
181	1	1	3	3	1	3	12	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	19	3	3	2	2	3	3	3	3	22
182	4	3	2	3	2	3	17	2	4	2	4	3	2	2	2	3	3	3	30	4	3	2	2	3	3	4	2	23
183	2	1	2	3	1	4	13	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	18	1	2	3	1	1	2	3	2	15
184	4	2	2	2	1	3	14	2	4	1	3	2	1	2	2	2	4	3	26	3	3	3	2	3	2	3	3	22
185	3	1	2	2	1	3	12	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	18	2	3	2	2	3	3	3	2	20
186	3	2	2	2	1	3	13	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	20	2	3	3	3	3	3	2	2	21
187	4	3	3	3	2	3	18	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	31	3	3	4	3	4	3	3	4	27
188	4	2	3	4	2	3	18	2	4	2	3	4	3	3	1	2	2	3	29	3	4	2	2	2	3	4	3	23
189	4	2	3	3	1	4	17	2	2	1	3	3	1	1	1	2	2	3	21	3	2	2	1	3	3	3	3	20
190	4	2	2	4	1	3	16	2	4	1	4	3	1	4	1	2	2	3	27	2	2	2	3	3	3	3	3	21
191	2	2	2	2	2	3	13	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	29	3	3	3	1	3	2	3	4	22
192	3	2	2	2	1	3	13	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	21	1	2	2	2	3	3	3	3	19
193	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	25	2	2	3	2	3	3	3	2	20
194	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	20	2	2	2	2	2	3	3	2	18
195	4	2	2	2	2	4	16	3	4	1	4	4	4	2	1	2	3	3	31	4	4	3	2	3	3	3	2	24
196	3	2	2	2	1	4	14	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	18	2	3	2	2	2	2	3	2	18
197	3	1	2	2	1	4	13	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	18	2	3	3	3	3	2	3	1	20
198	4	2	2	3	1	4	16	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	19	2	3	2	2	2	2	3	2	18
199	2	2	1	2	1	4	12	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	19	2	2	2	1	1	2	2	2	14
200	2	2	1	2	1	4	12	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	20	1	2	2	1	1	1	2	2	12

Lampiran 12:

DATA PENELITIAN
URAIAN FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT

No	DATA FAKTOR PENDUKUNG DAN FAKTOR PENGHAMBAT MINAT BACA SISWA																													
	Berkembangnya Teknologi Komunikasi						Jml	Lingkungan						Jm l	Pemahaman				Jm l	Kendala										Jm l
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25						
1	3	2	2	1	1	1	10	4	4	3	2	4	3	20	3	3	2	3	11	4	3	3	4	4	2	1	2	3	26	
2	2	2	3	1	2	4	14	2	4	2	1	3	4	16	3	4	3	4	14	3	4	3	4	3	4	1	1	4	27	
3	3	3	4	1	3	2	16	4	3	3	2	3	3	18	4	4	3	4	15	3	4	3	3	3	1	2	1	4	24	
4	4	4	4	1	3	2	18	3	4	3	3	4	4	21	3	4	4	4	15	3	4	4	4	4	4	1	2	3	29	
5	4	3	4	2	2	1	16	2	3	2	1	4	3	15	3	4	4	4	15	3	3	3	3	3	4	1	4	3	27	
6	1	3	1	1	1	3	10	4	3	3	2	3	3	18	3	2	2	2	9	1	3	1	2	1	1	1	1	4	15	
7	4	4	4	1	2	1	16	3	3	2	1	2	4	15	3	3	4	4	14	3	4	3	4	4	4	1	4	3	30	
8	4	3	4	1	4	2	18	3	4	3	2	3	4	19	3	2	4	4	13	3	4	3	4	3	4	2	2	4	29	
9	3	2	3	1	1	2	12	1	2	2	2	2	2	11	3	2	2	2	9	3	3	3	4	3	3	2	1	2	24	
10	3	2	2	1	2	2	12	1	2	3	3	2	2	13	3	2	2	2	9	3	3	2	2	3	2	2	1	2	20	
11	2	1	2	1	3	2	11	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	4	3	1	2	3	2	24	
12	2	1	2	1	1	2	9	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	4	3	1	2	3	2	24	
13	2	1	1	1	1	3	9	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	3	9	2	2	3	2	2	1	4	2	4	22	
14	2	2	3	1	2	2	12	3	2	3	3	3	2	16	2	3	2	2	9	3	4	3	4	3	3	2	2	3	27	
15	3	3	3	2	2	3	16	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	12	3	4	3	3	4	1	2	2	3	25	
16	2	2	3	1	1	2	11	2	2	4	2	3	3	16	3	3	3	3	12	3	3	1	4	2	2	1	4	3	23	
17	4	2	1	1	1	1	10	4	3	2	1	3	2	15	2	3	4	3	12	1	1	2	2	4	1	4	1	4	20	
18	3	3	3	1	1	3	14	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	12	3	3	3	4	3	3	2	3	3	27	
19	2	2	3	1	1	2	11	1	2	2	1	3	3	12	3	3	2	2	10	2	3	2	3	2	2	3	3	3	23	
20	1	1	2	1	1	3	9	1	2	2	1	3	2	11	3	2	2	2	9	2	3	2	2	2	1	3	1	3	19	
21	3	2	3	1	1	3	13	2	2	2	1	2	2	11	3	4	2	3	12	2	3	2	3	3	3	3	2	4	25	
22	2	2	2	1	1	1	9	3	2	4	1	3	2	15	4	2	2	2	10	1	4	1	1	1	1	4	1	1	15	
23	2	2	3	1	1	1	10	3	2	3	2	4	2	16	3	3	2	2	10	2	3	2	3	2	2	3	2	3	22	
24	3	3	3	1	1	3	14	2	2	2	1	2	2	11	3	3	3	2	11	4	4	2	3	2	1	1	1	2	20	
25	2	1	2	1	1	2	9	2	3	2	1	3	3	14	3	2	1	1	7	3	2	3	3	2	1	4	1	3	22	
26	2	3	3	1	1	4	14	2	4	1	1	4	2	14	3	3	2	3	11	3	3	3	4	4	1	1	1	4	24	
27	2	2	2	1	1	2	10	2	3	1	1	3	2	12	3	3	2	2	10	3	4	2	3	2	1	3	1	4	23	
28	2	1	1	1	1	1	7	2	2	1	1	2	2	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	3	1	4	1	1	19	
29	3	3	3	1	4	3	17	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	2	2	2	3	24	
30	4	2	3	1	2	1	13	4	4	3	2	3	3	19	3	4	3	4	14	3	3	2	3	3	3	2	2	3	24	
31	4	2	4	1	2	1	14	4	4	3	3	4	3	21	3	4	4	4	15	3	3	2	3	3	3	2	4	3	26	
32	3	3	2	1	1	3	13	4	2	3	2	3	4	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	1	3	3	3	25	
33	4	3	4	1	1	3	16	4	3	3	2	4	3	19	3	3	2	4	12	1	4	2	3	2	3	1	4	3	23	
34	3	4	4	1	1	3	16	3	3	2	1	4	4	17	4	4	3	3	14	3	3	3	4	3	4	3	4	3	30	
35	2	2	2	3	3	2	14	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	11	3	3	2	2	3	2	2	2	3	22	
36	3	2	3	1	1	3	13	1	2	2	1	2	2	10	3	3	2	2	10	4	4	3	4	4	3	1	2	3	28	

37	4	4	4	1	3	3	19	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	1	3	2	24
38	3	3	4	1	2	1	14	4	4	3	2	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25
39	3	3	3	1	2	3	15	4	3	3	1	3	3	17	3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	2	1	3	4	24
40	4	4	4	1	1	3	17	3	3	3	2	3	3	17	3	4	3	3	13	4	4	3	4	3	3	3	3	3	30
41	3	3	4	1	2	2	15	4	4	2	2	4	4	20	3	4	3	4	14	3	4	3	3	4	2	1	1	3	24
42	3	4	3	3	2	2	17	3	2	2	1	2	3	13	3	3	2	3	11	3	3	2	3	2	2	2	2	2	21
43	3	3	4	2	3	3	18	2	2	2	2	3	3	14	3	3	4	4	14	1	2	2	1	2	4	1	4	3	20
44	3	2	3	4	3	1	16	4	3	2	2	4	4	19	3	3	3	3	12	3	3	3	4	3	3	2	3	2	26
45	3	2	3	2	2	2	14	4	3	3	3	3	3	19	3	4	4	4	15	2	3	2	3	3	2	2	3	3	23
46	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	1	3	3	15	3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	3	2	19
47	3	3	3	1	2	1	13	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	2	3	2	2	2	3	2	22
48	4	3	3	1	2	3	16	3	2	2	3	2	2	14	3	2	2	3	10	4	3	3	4	3	1	2	1	3	24
49	2	2	3	1	1	3	12	1	2	3	3	2	3	14	3	2	2	3	10	1	3	2	3	3	1	2	1	4	20
50	3	2	4	2	1	1	13	2	3	3	2	2	3	15	3	3	3	4	13	3	2	2	3	3	3	1	4	2	23
51	4	3	4	1	1	3	16	2	2	2	2	2	2	12	4	2	3	3	12	3	4	3	4	3	2	1	2	3	25
52	4	3	3	1	3	4	18	4	3	1	1	3	3	15	3	3	3	3	12	3	4	3	2	3	1	1	1	4	22
53	3	2	2	1	1	1	10	1	2	1	1	2	2	9	3	3	3	3	12	2	3	1	3	2	1	1	1	3	17
54	2	1	2	1	1	2	9	3	3	2	1	2	3	14	3	1	1	2	7	2	2	2	3	2	1	2	1	2	17
55	2	2	3	1	1	2	11	2	2	2	1	2	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	3	2	1	2	1	3	20
56	4	1	2	1	1	1	10	1	2	4	1	1	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	2	1	2	2	3	21
57	2	2	3	1	2	3	13	1	1	2	1	1	2	8	4	2	2	2	10	4	4	3	3	3	1	3	1	2	24
58	3	3	3	1	2	2	14	3	3	2	2	3	3	16	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	2	2	2	3	24
59	3	3	3	1	2	1	13	2	3	3	1	3	2	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	1	2	1	2	21
60	3	2	4	1	3	1	14	3	2	2	1	3	2	13	3	2	2	3	10	3	3	1	3	2	1	1	1	1	16
61	3	3	4	1	2	3	16	3	3	3	1	4	3	17	3	3	3	3	12	3	4	3	3	3	1	2	1	3	23
62	3	3	3	1	2	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	12	3	3	3	4	3	2	2	1	4	25
63	3	2	3	1	2	2	13	3	4	3	2	4	4	20	3	3	2	3	11	3	3	3	4	3	1	3	1	4	25
64	4	2	2	1	1	1	11	3	4	4	2	3	3	19	3	3	3	3	12	2	2	3	3	3	2	1	2	3	21
65	2	2	2	1	1	1	9	3	3	2	3	3	2	16	4	4	4	3	15	3	4	3	3	2	2	1	1	1	20
66	2	2	3	1	2	2	12	2	2	3	2	3	2	14	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	2	2	2	3	23
67	3	2	3	1	2	1	12	2	2	3	1	2	2	12	3	3	3	4	13	3	4	2	3	2	4	1	1	1	21
68	4	3	4	1	2	1	15	2	3	1	1	3	4	14	3	3	2	3	11	3	4	2	4	3	1	1	1	2	21
69	3	2	1	1	1	1	9	2	3	2	1	2	2	12	3	3	3	2	11	3	2	3	3	2	1	2	1	3	20
70	2	3	2	1	1	1	10	3	2	2	2	3	3	15	3	3	3	2	11	2	3	3	3	2	2	2	2	2	21
71	4	2	2	1	1	1	11	3	3	4	2	3	3	18	3	3	3	4	13	2	2	1	3	2	2	1	2	3	18
72	3	2	2	1	1	1	10	3	2	2	1	3	2	13	3	2	3	3	11	2	3	1	2	1	2	2	2	2	17
73	3	2	3	1	2	2	13	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	12	2	3	3	3	3	3	2	2	3	24
74	3	2	3	1	1	1	11	3	2	2	1	3	3	14	3	3	2	3	11	3	3	3	4	3	1	2	1	3	23
75	3	2	3	1	1	2	12	2	2	2	1	2	2	11	3	4	3	4	14	1	3	3	3	3	3	3	4	1	24
76	2	1	2	1	2	1	9	3	3	2	1	2	2	13	3	2	3	3	11	4	3	3	4	3	2	2	1	3	25
77	2	1	2	1	1	1	8	3	3	2	1	2	2	13	3	2	3	3	11	3	3	2	4	2	2	3	2	3	24
78	2	3	3	1	1	2	12	3	2	2	1	2	2	12	3	2	2	3	10	2	3	3	3	3	1	2	2	3	22

79	3	2	2	1	2	2	12	3	2	2	2	3	3	15	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	1	2	1	3	21
80	3	3	2	1	1	2	12	2	2	2	2	3	3	14	3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	1	2	1	4	23
81	1	1	1	1	1	2	7	3	3	2	1	3	3	15	3	1	2	1	7	3	2	3	3	3	1	4	1	2	22
82	3	2	2	1	2	2	12	3	2	2	2	3	2	14	3	2	3	3	11	2	3	3	3	3	2	2	2	3	23
83	2	1	3	1	1	2	10	2	2	2	1	2	3	12	3	3	2	2	10	3	2	3	3	2	1	3	1	2	20
84	2	3	2	1	1	1	10	3	3	2	2	3	3	16	4	3	2	3	12	1	2	2	3	4	1	3	2	1	19
85	3	3	3	2	2	2	15	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	3	3	2	3	25
86	1	1	1	1	1	3	8	1	2	2	1	2	2	10	4	1	1	1	7	3	3	3	1	3	2	3	1	4	23
87	3	3	3	1	1	3	14	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	3	12	4	4	2	3	3	2	2	3	2	25
88	2	2	2	1	2	3	12	2	3	2	1	2	2	12	4	3	3	3	13	3	4	3	4	4	3	2	2	4	29
89	2	1	1	1	1	2	8	2	2	2	2	3	3	14	3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	1	3	1	2	17
90	3	2	2	1	2	1	11	4	3	2	2	2	2	15	3	3	3	3	12	1	2	3	4	3	1	2	3	4	23
91	2	2	2	1	1	1	9	2	3	2	1	4	3	15	3	2	2	2	9	3	3	2	3	3	2	3	1	4	24
92	3	2	3	1	1	2	12	1	2	2	1	2	2	10	3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	3	2	2	3	25
93	2	2	2	1	1	2	10	1	2	2	1	2	1	9	4	2	2	2	10	4	4	2	2	2	1	4	2	3	24
94	1	1	1	1	1	2	7	2	4	2	1	2	2	13	4	1	1	1	7	3	1	3	3	2	1	4	1	1	19
95	4	2	3	1	1	2	13	2	2	2	1	3	2	12	4	2	2	4	12	4	4	2	3	2	2	1	1	3	22
96	3	3	3	1	2	3	15	3	2	2	2	3	4	16	3	3	3	3	12	3	4	4	4	3	2	2	2	4	28
97	1	1	1	1	1	3	8	2	3	1	1	3	1	11	3	2	2	2	9	1	3	3	3	3	1	3	1	4	22
98	1	1	1	1	1	3	8	3	4	2	1	4	4	18	4	1	1	1	7	3	1	3	3	1	1	4	1	4	21
99	2	1	1	1	1	2	8	3	3	2	1	3	2	14	4	1	1	1	7	2	4	2	2	2	1	4	1	4	22
100	1	1	1	1	1	2	7	4	4	2	2	4	4	20	3	2	2	3	10	4	3	4	4	4	1	3	1	4	28
101	1	1	2	1	1	2	8	1	2	3	1	3	3	13	4	1	1	2	8	1	4	1	2	3	1	4	1	4	21
102	1	1	1	1	1	4	9	2	3	2	1	3	3	14	3	2	2	2	9	3	3	3	4	4	1	4	1	2	25
103	2	2	1	1	1	2	9	1	2	1	1	2	3	10	3	2	2	2	9	3	3	2	3	2	1	3	1	2	20
104	2	2	2	1	1	2	10	1	2	2	1	2	2	10	3	2	2	2	9	2	2	2	3	2	2	2	1	2	18
105	4	4	4	1	2	3	18	3	3	2	1	2	2	13	3	3	2	3	11	3	3	2	3	3	3	3	3	2	25
106	3	2	2	1	1	3	12	2	1	2	1	1	1	8	3	3	3	3	12	3	3	2	4	2	1	3	3	4	25
107	3	2	3	1	2	1	12	3	3	2	2	3	3	16	2	3	3	2	10	2	3	3	3	3	2	4	1	4	25
108	4	4	4	1	1	3	17	4	4	2	1	4	4	19	4	4	3	4	15	4	4	4	3	4	3	1	1	4	28
109	4	4	4	1	3	3	19	3	3	2	2	3	4	17	2	3	3	4	12	4	3	3	3	3	4	3	3	3	29
110	2	2	2	2	1	2	11	3	2	2	1	3	2	13	4	2	2	2	10	2	3	2	3	2	2	3	1	3	21
111	3	3	4	1	1	3	15	1	3	2	2	3	3	14	3	3	2	4	12	3	3	3	3	3	2	1	1	2	21
112	3	3	2	1	2	2	13	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	12	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21
113	3	2	3	1	1	2	12	2	3	1	1	2	2	11	3	2	2	3	10	3	3	2	3	2	1	2	3	2	21
114	3	3	3	1	1	2	13	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	12	4	4	3	2	3	2	1	1	3	23
115	3	2	3	1	2	2	13	2	2	2	2	3	3	14	3	3	4	4	14	2	2	3	3	3	2	2	3	3	23
116	3	3	4	1	2	3	16	3	3	2	1	3	3	15	3	3	3	3	12	4	4	3	3	3	3	2	2	3	27
117	4	2	2	1	2	2	13	2	3	1	1	3	3	13	3	2	2	2	9	3	3	3	2	2	1	2	1	2	19
118	2	2	2	1	1	3	11	2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	3	10	3	3	3	3	3	1	3	1	4	24
119	2	2	2	1	1	3	11	2	2	2	2	2	3	13	4	1	3	3	11	3	3	3	3	4	1	3	1	4	25
120	3	2	2	2	2	3	14	3	2	2	2	2	3	14	3	3	3	4	13	3	3	2	3	3	2	3	2	3	24

121	2	2	2	2	1	3	12	4	3	2	2	2	3	16	4	3	3	3	13	4	3	3	4	3	2	3	2	3	27
122	2	2	2	1	1	2	10	3	3	2	1	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	1	4	2	3	24
123	2	2	1	1	1	2	9	2	3	2	2	2	2	13	3	2	3	2	10	2	3	2	2	3	1	3	2	3	21
124	2	2	3	1	1	1	10	1	2	1	1	4	2	11	4	2	2	2	10	3	4	3	3	2	2	4	1	3	25
125	2	3	2	1	1	2	11	4	3	2	1	3	3	16	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	1	2	1	3	21
126	2	2	3	1	3	1	12	2	4	4	1	4	3	18	3	2	2	3	10	1	2	1	3	3	1	2	1	1	15
127	3	2	3	1	1	2	12	3	3	2	1	4	3	16	3	2	2	3	10	4	4	2	3	2	1	2	2	3	23
128	2	2	2	1	1	3	11	3	3	3	1	4	3	17	3	2	2	2	9	4	3	3	3	2	2	2	1	3	23
129	3	2	3	1	1	4	14	3	3	2	1	3	3	15	3	3	2	3	11	3	3	2	4	2	1	3	1	3	22
130	2	3	3	1	1	1	11	4	3	3	2	4	3	19	3	3	4	4	14	3	3	3	3	2	1	1	1	3	20
131	2	3	3	1	1	1	11	4	2	3	2	4	3	18	3	4	3	3	13	3	3	2	3	2	1	1	1	2	18
132	2	1	2	1	1	3	10	2	2	2	1	2	2	11	3	1	2	2	8	3	4	2	2	2	1	3	1	2	20
133	2	1	1	1	1	3	9	2	2	1	1	2	2	10	3	2	2	2	9	2	2	1	3	1	2	4	1	1	17
134	2	2	1	1	1	2	9	4	4	4	2	4	4	22	3	2	3	2	10	2	3	3	4	3	1	3	1	3	23
135	2	2	1	1	1	2	9	4	4	4	2	4	4	22	3	2	3	2	10	2	3	3	4	3	1	3	1	3	23
136	2	2	2	1	2	4	13	2	2	1	1	2	3	11	3	3	3	3	12	2	3	1	3	1	1	3	2	2	18
137	1	1	1	1	1	2	7	3	2	2	1	2	2	12	4	1	1	1	7	2	4	1	2	1	1	3	1	4	19
138	3	2	3	2	2	2	14	3	3	2	1	2	1	12	4	1	2	3	10	2	3	3	3	3	2	3	1	3	23
139	2	3	2	1	2	2	12	2	2	2	1	3	2	12	4	2	2	2	10	3	4	3	3	3	2	3	2	3	26
140	3	2	3	1	1	1	11	3	3	2	2	3	3	16	3	2	2	3	10	1	3	1	3	2	1	2	1	1	15
141	2	1	1	1	1	1	7	3	2	3	2	2	3	15	1	1	2	2	6	3	1	1	2	1	1	1	1	1	12
142	3	2	3	1	1	1	11	3	2	3	1	2	2	13	3	2	2	3	10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10
143	2	1	2	1	1	2	9	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	3	11	2	3	1	2	2	2	2	1	2	17
144	3	2	3	1	1	1	11	3	2	3	1	2	2	13	3	2	2	3	10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10
145	3	2	3	1	1	1	11	3	2	3	1	2	2	13	3	2	2	3	10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10
146	3	2	4	1	3	1	14	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	2	10	2	3	1	3	1	1	1	2	3	17
147	3	2	3	1	1	3	13	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24
148	3	2	3	1	2	1	12	2	2	2	2	2	2	12	4	1	2	2	9	3	2	1	3	2	1	3	2	1	18
149	2	1	2	1	2	3	11	3	2	3	3	2	2	15	4	2	2	2	10	2	2	2	3	3	1	4	1	4	22
150	2	2	3	1	1	3	12	4	3	2	1	2	2	14	3	2	2	2	9	3	3	3	3	3	1	3	2	3	24
151	3	3	3	1	2	3	15	2	3	2	2	2	2	13	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
152	2	2	3	1	3	3	14	1	2	2	2	4	2	13	3	2	2	2	9	3	3	1	3	2	3	3	2	2	22
153	3	2	3	1	3	1	13	2	2	3	2	2	3	14	3	3	2	3	11	2	2	3	3	2	3	2	3	4	24
154	3	3	2	1	2	2	13	4	3	2	2	2	2	15	3	1	1	3	8	2	2	3	4	3	1	2	3	3	23
155	3	1	3	1	1	1	10	1	2	2	2	2	2	11	3	2	1	1	7	3	3	1	1	1	1	2	1	1	14
156	2	1	1	1	2	1	8	2	2	4	3	2	1	14	3	3	1	2	9	1	1	1	2	1	1	4	1	1	13
157	2	2	4	1	1	1	11	2	2	3	2	3	3	15	3	2	3	2	10	1	3	1	2	1	1	3	2	1	15
158	4	4	4	3	3	2	20	2	3	3	2	4	3	17	3	4	4	4	15	4	4	3	4	3	1	1	1	3	24
159	3	2	4	1	1	1	12	1	2	3	2	3	2	13	3	2	2	2	9	2	3	1	3	1	1	2	1	4	18
160	2	1	1	1	1	1	7	4	2	2	2	3	2	15	4	2	2	2	10	1	2	1	2	1	1	3	1	1	13
161	2	1	1	1	1	1	7	4	2	2	2	3	2	15	3	2	2	2	9	2	2	1	2	1	1	3	1	1	14
162	3	4	4	1	2	1	15	2	4	2	2	2	4	16	3	2	2	4	11	3	3	1	4	1	4	3	2	4	25

163	3	1	2	1	1	1	9	3	2	2	3	2	3	15	3	3	2	3	11	3	3	1	3	3	1	2	1	4	21
164	3	3	4	1	4	3	18	1	2	2	3	2	2	12	3	3	3	4	13	3	3	2	2	3	4	3	1	4	25
165	4	2	4	1	4	3	18	1	2	2	3	2	2	12	4	4	4	4	16	3	4	3	4	2	4	3	1	4	28
166	2	2	3	1	2	2	12	4	2	3	3	4	2	18	3	2	2	2	9	2	3	2	3	3	1	3	2	3	22
167	4	2	4	1	1	1	13	2	2	2	2	3	2	13	4	3	2	3	12	3	4	3	3	3	2	1	1	3	23
168	2	2	2	1	2	3	12	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	4	11	3	3	3	3	3	2	1	2	3	23
169	2	1	3	1	2	3	12	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	2	11	2	2	1	2	1	2	3	2	1	16
170	3	2	3	1	1	1	11	4	2	4	3	3	2	18	3	2	3	2	10	1	3	1	2	1	1	3	1	1	14
171	4	4	3	2	2	2	17	4	3	2	1	1	2	13	4	3	3	3	13	3	3	4	3	3	4	4	2	3	29
172	2	2	2	1	1	3	11	2	2	3	3	2	2	14	4	3	2	3	12	3	4	3	3	4	3	2	1	4	27
173	3	2	3	1	1	3	13	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	12	4	3	3	4	3	1	2	2	2	24
174	4	2	4	1	1	1	13	2	2	2	2	2	3	13	3	2	2	3	10	4	4	3	3	3	2	2	3	3	27
175	3	2	3	1	1	1	11	3	3	2	2	3	3	16	3	2	2	3	10	1	3	1	3	2	1	2	1	1	15
176	3	2	3	1	2	2	13	2	3	3	2	3	3	16	3	4	3	3	13	3	3	3	4	3	2	3	1	4	26
177	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	2	2	2	14	3	2	3	2	10	3	4	3	3	3	3	3	2	3	27
178	2	3	4	1	1	3	14	3	2	2	3	3	2	15	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	1	1	1	3	21
179	3	4	4	1	1	3	16	1	4	2	1	3	3	14	4	4	3	4	15	2	4	3	4	3	1	1	4	3	25
180	2	2	2	1	1	1	9	4	4	3	1	3	3	18	3	2	2	2	9	3	3	4	3	4	4	1	3	2	27
181	2	2	3	1	2	2	12	4	3	3	2	3	3	18	3	3	2	3	11	1	3	3	3	3	1	1	1	3	19
182	3	2	2	1	1	3	12	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	4	13	3	3	2	3	3	3	2	3	2	24
183	1	1	1	1	3	1	8	2	4	4	3	4	2	19	3	2	2	2	9	2	2	1	3	1	1	1	4	3	18
184	2	2	2	1	3	2	12	2	2	3	2	3	2	14	3	2	2	3	10	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
185	3	2	3	1	2	1	12	3	2	2	2	3	2	14	3	3	3	3	12	2	3	2	2	2	2	3	2	2	20
186	3	2	3	1	2	2	13	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	1	3	1	3	22
187	3	4	3	1	3	2	16	2	3	4	2	2	3	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	2	3	2	25
188	2	3	3	1	2	3	14	4	4	3	2	4	4	21	3	4	4	4	15	3	3	3	4	3	2	2	1	3	24
189	3	3	2	1	2	1	12	4	3	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	3	3	2	2	3	2	1	4	1	21
190	4	4	3	1	1	1	14	4	3	3	3	4	3	20	3	4	3	3	13	2	3	2	4	3	2	1	2	2	21
191	3	3	3	1	1	1	12	3	2	3	3	2	3	16	4	2	3	3	12	1	3	2	4	4	3	3	3	3	26
192	1	2	2	2	2	1	10	2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	3	11	3	3	3	2	3	4	3	2	3	26
193	2	3	3	1	2	2	13	3	2	2	2	2	2	13	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	2	2	2	3	24
194	2	2	2	1	1	2	10	2	3	2	2	2	2	13	3	3	3	3	12	2	2	2	3	2	2	2	1	2	18
195	3	2	2	1	1	1	10	4	3	2	3	3	3	18	3	3	3	4	13	3	1	3	4	3	1	1	1	3	20
196	2	1	3	1	1	4	12	4	2	3	3	2	3	17	3	3	3	2	11	2	3	3	3	3	1	3	1	3	22
197	2	2	2	1	1	2	10	3	2	3	4	3	2	17	3	2	3	3	11	1	2	2	2	2	1	3	1	2	16
198	1	1	1	1	1	3	8	2	2	2	3	3	3	15	3	2	2	2	9	3	3	3	4	3	1	4	1	4	26
199	1	1	2	1	1	4	10	2	2	3	2	3	2	14	3	2	2	2	9	2	2	2	2	3	1	3	1	3	19
200	1	1	2	1	1	4	10	2	2	3	2	3	2	14	3	2	2	2	9	2	2	2	2	3	1	4	1	4	21

Lampiran 13:

**HASIL UJI DESKRIPTIF
MINAT BACA SISWA**

Statistics

		Minat_Baca_ Siswa	perhatian	Perasaan	Respon
N	Valid	200	200	200	200
	Missing	0	0	0	0
Mean		57,2750	14,3750	23,7200	19,1800
Median		57,0000	14,0000	23,0000	20,0000
Mode		53,00	14,00	29,00	20,00
Std. Deviation		12,22360	1,94507	6,74977	4,93756
Minimum		33,00	11,00	12,00	8,00
Maximum		87,00	20,00	40,00	30,00

Lampiran 14:

HASIL UJI DESKRIPTIF
FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT MINAT BACA SISWA

Statistics

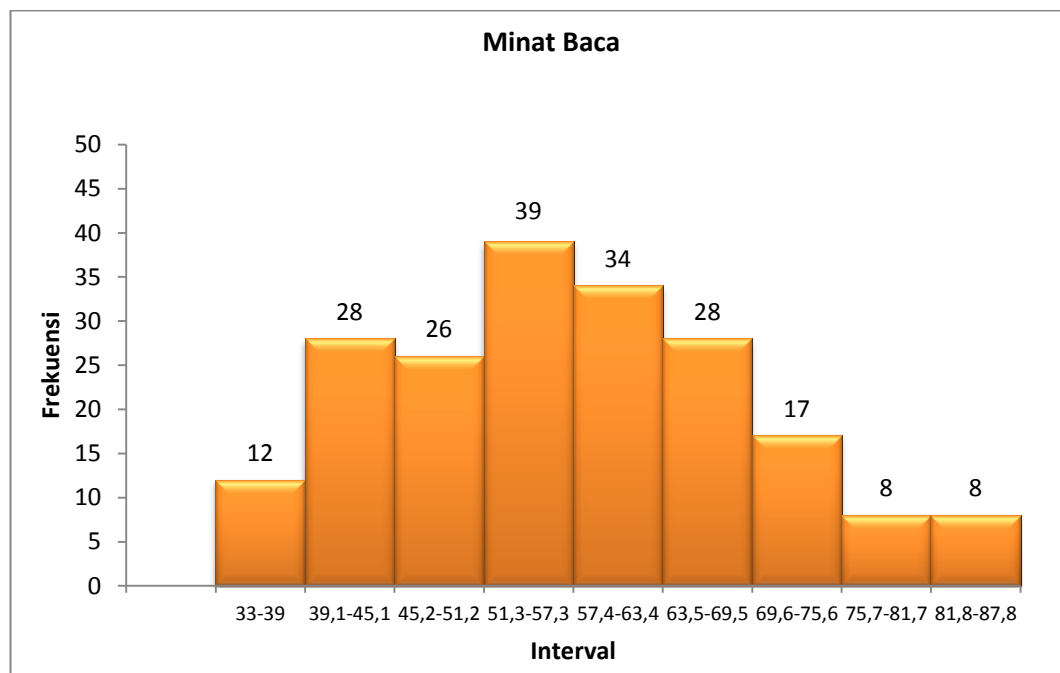
		Faktor_ Pendukung_ Penghambat	Berkembang nya_ Teknologi_ Komunikasi	Lingkungan	Pemahaman	Kendala
N	Valid	200	200	200	200	200
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		60,0150	12,1450	11,0000	19,1800	22,1750
Median		60,0000	12,0000	11,0000	20,0000	23,0000
Mode		61,00	12,00	12,00	20,00	24,00
Std. Deviation		8,28541	2,83268	1,92576	4,93756	3,96649
Minimum		40,00	7,00	6,00	8,00	10,00
Maximum		83,00	20,00	16,00	30,00	30,00

Lampiran 15:

PERHITUNGAN KELAS INTERVAL MINAT BACA SISWA

Min	33
Max	87
R	54
N	200
K	$1 + 3.3 \log n$
	8,593398986
\approx	9
P	6,00
\approx	6

No.	Interval			F	%
1	81,8	-	87,8	8	4,0%
2	75,7	-	81,7	8	4,0%
3	69,6	-	75,6	17	8,5%
4	63,5	-	69,5	28	14,0%
5	57,4	-	63,4	34	17,0%
6	51,3	-	57,3	39	19,5%
7	45,2	-	51,2	26	13,0%
8	39,1	-	45,1	28	14,0%
9	33	-	39	12	6,0%
Jumlah				200	100%

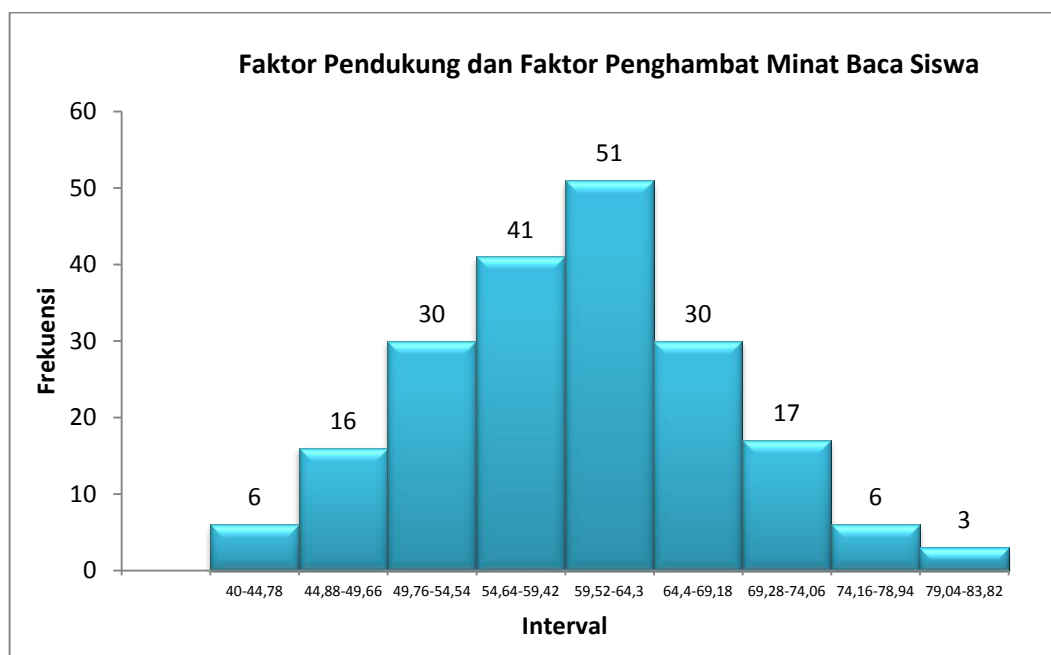


Lampiran 16:

**PERHITUNGAN KELAS INTERVAL
FAKTOR PENDUKUNG DAN FAKTOR PENGHAMBAT**

Min	40
Max	83
R	43
N	200
K	$1 + 3.3 \log n$
	8,593398986
≈	9
P	4,78
≈	4,78

No.	Interval			F	%
1	79,04	-	83,82	3	1,5%
2	74,16	-	78,94	6	3,0%
3	69,28	-	74,06	17	8,5%
4	64,4	-	69,18	30	15,0%
5	59,52	-	64,3	51	25,5%
6	54,64	-	59,42	41	20,5%
7	49,76	-	54,54	30	15,0%
8	44,88	-	49,66	16	8,0%
9	40	-	44,78	6	3,0%
Jumlah				200	100%



Lampiran 17:

**RUMUS PERHITUNGAN KATEGORISASI
MINAT BACA SISWA**

Minat Baca Siswa					
Skor Max	4	x	25	=	100
Skor Min	1	x	25	=	25
\overline{Xi}	125	/	2	=	62,5
Sdi	75	/	6	=	12,5
Tinggi	: $x \geq \overline{X} + SD$				
Sedang	: $\overline{X} - SD \leq x < \overline{X} + SD$				
Rendah	: $x < \overline{X} - SD$				
Kategori	Skor				
Tinggi	:	x	\geq	75,00	
Sedang	:	50,00	\leq	x	< 75,00
Rendah	:	x	<	50,00	

Perhatian					
Skor Max	4	x	6	=	24
Skor Min	1	x	6	=	6
\overline{Xi}	30	/	2	=	15,0
Sdi	18	/	6	=	3,0
Tinggi	: $x \geq \overline{X} + SD$				
Sedang	: $\overline{X} - SD \leq x < \overline{X} + SD$				
Rendah	: $x < \overline{X} - SD$				
Kategori	Skor				
Tinggi	:	x	\geq	18,00	
Sedang	:	12,00	\leq	x	< 18,00
Rendah	:	x	<	12,00	

Perasaan					
Skor Max	4	x	11	=	44
Skor Min	1	x	11	=	11
\bar{X}_i	55	/	2	=	27,5
Sdi	33	/	6	=	5,5
Tinggi	: $x \geq \bar{X} + SD$				
Sedang	: $\bar{X} - SD \leq x < \bar{X} + SD$				
Rendah	: $x < \bar{X} - SD$				
Kategori	Skor				
Tinggi	:	x	\geq	33,00	
Sedang	:	22,00	\leq	x	< 33,00
Rendah	:	x	<	22,00	

Respon					
Skor Max	4	x	8	=	32
Skor Min	1	x	8	=	8
\bar{X}_i	40	/	2	=	20,0
Sdi	24	/	6	=	4,0
Tinggi	: $x \geq \bar{X} + SD$				
Sedang	: $\bar{X} - SD \leq x < \bar{X} + SD$				
Rendah	: $x < \bar{X} - SD$				
Kategori	Skor				
Tinggi	:	x	\geq	24,00	
Sedang	:	16,00	\leq	x	< 24,00
Rendah	:	x	<	16,00	

Lampiran 18:

**RUMUS PERHITUNGAN KATEGORISASI
FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT MINAT BACA SISWA**

Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca Siswa					
Skor Max	4	x	25	=	100
Skor Min	1	x	25	=	25
\overline{Xi}	125	/	2	=	62,5
Sdi	75	/	6	=	12,5
Tinggi	: $x \geq \overline{X} + SD$				
Sedang	: $\overline{X} - SD \leq x < \overline{X} + SD$				
Rendah	: $x < \overline{X} - SD$				
Kategori	Skor				
Tinggi	:	x	\geq	75,00	
Sedang	:	50,00	\leq	x	< 75,00
Rendah	:	x	<	50,00	

Berkembangnya Teknologi Komunikasi					
Skor Max	4	x	6	=	24
Skor Min	1	x	6	=	6
\bar{X}_i	30	/	2	=	15,0
Sdi	18	/	6	=	3,0
Tinggi	: $x \geq \bar{X} + SD$				
Sedang	: $\bar{X} - SD \leq x < \bar{X} + SD$				
Rendah	: $x < \bar{X} - SD$				
Kategori	Skor				
Tinggi	:	x	\geq	18,00	
Sedang	:	12,00	\leq	x	< 18,00
Rendah	:	x	<	12,00	

Lingkungan					
Skor Max	4	x	6	=	24
Skor Min	1	x	6	=	6
\bar{X}_i	30	/	2	=	15,0
Sdi	18	/	6	=	3,0
Tinggi	: $x \geq \bar{X} + SD$				
Sedang	: $\bar{X} - SD \leq x < \bar{X} + SD$				
Rendah	: $x < \bar{X} - SD$				
Kategori	Skor				
Tinggi	:	x	\geq	18,00	
Sedang	:	12,00	\leq	x	< 18,00
Rendah	:	x	<	12,00	

Pemahaman					
Skor Max	4	x	4	=	16
Skor Min	1	x	4	=	4
\bar{X}_i	20	/	2	=	10,0
Sdi	12	/	6	=	2,0
Tinggi	: $x \geq \bar{X} + SD$				
Sedang	: $\bar{X} - SD \leq x < \bar{X} + SD$				
Rendah	: $x < \bar{X} - SD$				
Kategori	Skor				
Tinggi	:	x	\geq	12,00	
Sedang	:	8,00	\leq	x	< 12,00
Rendah	:	x	<	8,00	

Kendala					
Skor Max	4	x	9	=	36
Skor Min	1	x	9	=	9
\bar{X}_i	45	/	2	=	22,5
Sdi	27	/	6	=	4,5
Tinggi	: $x \geq \bar{X} + SD$				
Sedang	: $\bar{X} - SD \leq x < \bar{X} + SD$				
Rendah	: $x < \bar{X} - SD$				
Kategori	Skor				
Tinggi	:	x	\geq	27,00	
Sedang	:	18,00	\leq	x	< 27,00
Rendah	:	x	<	18,00	

Lampiran 19:

**RANGKUMAN HASIL UJI KATEGORISASI
MINAT BACA SISWA**

No	Minat Baca Siswa	KTG	Perhatian	KTG	Perasaan	KTG	Respon	KTG
1	68	Sedang	18	Tinggi	27	Sedang	23	Sedang
2	77	Tinggi	16	Sedang	35	Tinggi	26	Tinggi
3	83	Tinggi	20	Tinggi	37	Tinggi	26	Tinggi
4	87	Tinggi	19	Tinggi	38	Tinggi	30	Tinggi
5	84	Tinggi	18	Tinggi	37	Tinggi	29	Tinggi
6	62	Sedang	15	Sedang	27	Sedang	20	Sedang
7	74	Sedang	14	Sedang	33	Tinggi	27	Tinggi
8	83	Tinggi	19	Tinggi	38	Tinggi	26	Tinggi
9	61	Sedang	14	Sedang	29	Sedang	18	Sedang
10	59	Sedang	13	Sedang	29	Sedang	17	Sedang
11	53	Sedang	15	Sedang	23	Sedang	15	Rendah
12	52	Sedang	15	Sedang	22	Sedang	15	Rendah
13	44	Rendah	13	Sedang	17	Rendah	14	Rendah
14	62	Sedang	16	Sedang	28	Sedang	18	Sedang
15	66	Sedang	16	Sedang	28	Sedang	22	Sedang
16	73	Sedang	17	Sedang	31	Sedang	25	Tinggi
17	52	Sedang	16	Sedang	19	Rendah	17	Sedang
18	69	Sedang	17	Sedang	29	Sedang	23	Sedang
19	51	Sedang	14	Sedang	22	Sedang	15	Rendah
20	40	Rendah	14	Sedang	14	Rendah	12	Rendah
21	67	Sedang	15	Sedang	27	Sedang	25	Tinggi
22	51	Sedang	14	Sedang	19	Rendah	18	Sedang
23	54	Sedang	16	Sedang	21	Rendah	17	Sedang
24	62	Sedang	13	Sedang	25	Sedang	24	Tinggi
25	34	Rendah	12	Sedang	14	Rendah	8	Rendah
26	66	Sedang	16	Sedang	29	Sedang	21	Sedang
27	50	Sedang	13	Sedang	19	Rendah	18	Sedang
28	44	Rendah	14	Sedang	17	Rendah	13	Rendah
29	63	Sedang	15	Sedang	26	Sedang	22	Sedang
30	70	Sedang	13	Sedang	33	Tinggi	24	Tinggi
31	78	Tinggi	15	Sedang	34	Tinggi	29	Tinggi
32	64	Sedang	13	Sedang	27	Sedang	24	Tinggi
33	74	Sedang	15	Sedang	33	Tinggi	26	Tinggi
34	82	Tinggi	16	Sedang	37	Tinggi	29	Tinggi
35	60	Sedang	13	Sedang	26	Sedang	21	Sedang

36	64	Sedang	16	Sedang	29	Sedang	19	Sedang
37	75	Tinggi	19	Tinggi	31	Sedang	25	Tinggi
38	68	Sedang	14	Sedang	31	Sedang	23	Sedang
39	66	Sedang	15	Sedang	29	Sedang	22	Sedang
40	75	Tinggi	14	Sedang	35	Tinggi	26	Tinggi
41	70	Sedang	16	Sedang	29	Sedang	25	Tinggi
42	66	Sedang	15	Sedang	27	Sedang	24	Tinggi
43	64	Sedang	14	Sedang	30	Sedang	20	Sedang
44	80	Tinggi	16	Sedang	38	Tinggi	26	Tinggi
45	72	Sedang	15	Sedang	29	Sedang	28	Tinggi
46	55	Sedang	16	Sedang	21	Rendah	18	Sedang
47	57	Sedang	15	Sedang	25	Sedang	17	Sedang
48	53	Sedang	15	Sedang	21	Rendah	17	Sedang
49	74	Sedang	17	Sedang	33	Tinggi	24	Tinggi
50	83	Tinggi	19	Tinggi	36	Tinggi	28	Tinggi
51	68	Sedang	15	Sedang	33	Tinggi	20	Sedang
52	70	Sedang	17	Sedang	29	Sedang	24	Tinggi
53	57	Sedang	12	Sedang	26	Sedang	19	Sedang
54	36	Rendah	13	Sedang	13	Rendah	10	Rendah
55	61	Sedang	14	Sedang	25	Sedang	22	Sedang
56	49	Rendah	14	Sedang	16	Rendah	19	Sedang
57	53	Sedang	13	Sedang	19	Rendah	21	Sedang
58	57	Sedang	13	Sedang	25	Sedang	19	Sedang
59	65	Sedang	15	Sedang	33	Tinggi	17	Sedang
60	73	Sedang	15	Sedang	32	Sedang	26	Tinggi
61	78	Tinggi	16	Sedang	38	Tinggi	24	Tinggi
62	69	Sedang	17	Sedang	29	Sedang	23	Sedang
63	59	Sedang	18	Tinggi	20	Rendah	21	Sedang
64	60	Sedang	16	Sedang	23	Sedang	21	Sedang
65	60	Sedang	16	Sedang	22	Sedang	22	Sedang
66	63	Sedang	17	Sedang	26	Sedang	20	Sedang
67	66	Sedang	14	Sedang	30	Sedang	22	Sedang
68	66	Sedang	13	Sedang	29	Sedang	24	Tinggi
69	51	Sedang	16	Sedang	18	Rendah	17	Sedang
70	59	Sedang	15	Sedang	23	Sedang	21	Sedang
71	63	Sedang	17	Sedang	26	Sedang	20	Sedang
72	53	Sedang	13	Sedang	23	Sedang	17	Sedang
73	61	Sedang	13	Sedang	27	Sedang	21	Sedang
74	60	Sedang	13	Sedang	27	Sedang	20	Sedang

75	57	Sedang	11	Rendah	27	Sedang	19	Sedang
76	61	Sedang	13	Sedang	26	Sedang	22	Sedang
77	60	Sedang	14	Sedang	25	Sedang	21	Sedang
78	53	Sedang	13	Sedang	22	Sedang	18	Sedang
79	48	Rendah	11	Rendah	18	Rendah	19	Sedang
80	50	Sedang	12	Sedang	19	Rendah	19	Sedang
81	35	Rendah	15	Sedang	12	Rendah	8	Rendah
82	45	Rendah	14	Sedang	16	Rendah	15	Rendah
83	50	Sedang	15	Sedang	18	Rendah	17	Sedang
84	55	Sedang	15	Sedang	21	Rendah	19	Sedang
85	64	Sedang	14	Sedang	28	Sedang	22	Sedang
86	33	Rendah	12	Sedang	13	Rendah	8	Rendah
87	56	Sedang	13	Sedang	22	Sedang	21	Sedang
88	62	Sedang	14	Sedang	29	Sedang	19	Sedang
89	44	Rendah	14	Sedang	17	Rendah	13	Rendah
90	55	Sedang	14	Sedang	19	Rendah	22	Sedang
91	41	Rendah	14	Sedang	14	Rendah	13	Rendah
92	58	Sedang	13	Sedang	24	Sedang	21	Sedang
93	44	Rendah	15	Sedang	15	Rendah	14	Rendah
94	34	Rendah	14	Sedang	12	Rendah	8	Rendah
95	61	Sedang	14	Sedang	26	Sedang	21	Sedang
96	59	Sedang	13	Sedang	26	Sedang	20	Sedang
97	48	Rendah	14	Sedang	18	Rendah	16	Sedang
98	36	Rendah	16	Sedang	12	Rendah	8	Rendah
99	35	Rendah	14	Sedang	13	Rendah	8	Rendah
100	53	Sedang	18	Tinggi	19	Rendah	16	Sedang
101	43	Rendah	11	Rendah	19	Rendah	13	Rendah
102	47	Rendah	15	Sedang	18	Rendah	14	Rendah
103	38	Rendah	12	Sedang	16	Rendah	10	Rendah
104	43	Rendah	13	Sedang	17	Rendah	13	Rendah
105	68	Sedang	14	Sedang	29	Sedang	25	Tinggi
106	64	Sedang	17	Sedang	25	Sedang	22	Sedang
107	56	Sedang	15	Sedang	21	Rendah	20	Sedang
108	81	Tinggi	18	Tinggi	35	Tinggi	28	Tinggi
109	81	Tinggi	15	Sedang	39	Tinggi	27	Tinggi
110	40	Rendah	13	Sedang	16	Rendah	11	Rendah
111	82	Tinggi	19	Tinggi	38	Tinggi	25	Tinggi
112	53	Sedang	15	Sedang	18	Rendah	20	Sedang
113	57	Sedang	15	Sedang	21	Rendah	21	Sedang
114	67	Sedang	16	Sedang	29	Sedang	22	Sedang
115	65	Sedang	17	Sedang	27	Sedang	21	Sedang

116	71	Sedang	16	Sedang	30	Sedang	25	Tinggi
117	50	Sedang	17	Sedang	20	Rendah	13	Rendah
118	40	Rendah	12	Sedang	17	Rendah	11	Rendah
119	41	Rendah	12	Sedang	16	Rendah	13	Rendah
120	65	Sedang	16	Sedang	27	Sedang	22	Sedang
121	53	Sedang	16	Sedang	21	Rendah	16	Sedang
122	51	Sedang	14	Sedang	17	Rendah	20	Sedang
123	40	Rendah	14	Sedang	14	Rendah	12	Rendah
124	57	Sedang	14	Sedang	21	Rendah	22	Sedang
125	56	Sedang	16	Sedang	24	Sedang	16	Sedang
126	43	Rendah	14	Sedang	15	Rendah	14	Rendah
127	49	Rendah	16	Sedang	20	Rendah	13	Rendah
128	53	Sedang	16	Sedang	18	Rendah	19	Sedang
129	57	Sedang	16	Sedang	21	Rendah	20	Sedang
130	52	Sedang	14	Sedang	17	Rendah	21	Sedang
131	50	Sedang	14	Sedang	16	Rendah	20	Sedang
132	43	Rendah	14	Sedang	17	Rendah	12	Rendah
133	43	Rendah	12	Sedang	19	Rendah	12	Rendah
134	45	Rendah	16	Sedang	14	Rendah	15	Rendah
135	45	Rendah	16	Sedang	15	Rendah	14	Rendah
136	57	Sedang	14	Sedang	25	Sedang	18	Sedang
137	38	Rendah	14	Sedang	16	Rendah	8	Rendah
138	57	Sedang	14	Sedang	27	Sedang	16	Sedang
139	49	Rendah	12	Sedang	20	Rendah	17	Sedang
140	55	Sedang	12	Sedang	22	Sedang	21	Sedang
141	34	Rendah	12	Sedang	12	Rendah	10	Rendah
142	42	Rendah	11	Rendah	15	Rendah	16	Sedang
143	49	Rendah	15	Sedang	20	Rendah	14	Rendah
144	41	Rendah	11	Rendah	15	Rendah	15	Rendah
145	46	Rendah	12	Sedang	18	Rendah	16	Sedang
146	53	Sedang	13	Sedang	20	Rendah	20	Sedang
147	63	Sedang	14	Sedang	29	Sedang	20	Sedang
148	49	Rendah	13	Sedang	19	Rendah	17	Sedang
149	39	Rendah	12	Sedang	16	Rendah	11	Rendah
150	41	Rendah	12	Sedang	16	Rendah	13	Rendah
151	64	Sedang	13	Sedang	29	Sedang	22	Sedang
152	59	Sedang	17	Sedang	25	Sedang	17	Sedang
153	62	Sedang	14	Sedang	22	Sedang	26	Tinggi
154	57	Sedang	16	Sedang	22	Sedang	19	Sedang
155	44	Rendah	12	Sedang	19	Rendah	13	Rendah
156	42	Rendah	12	Sedang	17	Rendah	13	Rendah

157	43	Rendah	12	Sedang	16	Rendah	15	Rendah
158	85	Tinggi	17	Sedang	40	Tinggi	28	Tinggi
159	46	Rendah	11	Rendah	20	Rendah	15	Rendah
160	35	Rendah	11	Rendah	12	Rendah	12	Rendah
161	38	Rendah	12	Sedang	14	Rendah	12	Rendah
162	72	Sedang	15	Sedang	34	Tinggi	23	Sedang
163	47	Rendah	12	Sedang	18	Rendah	17	Sedang
164	73	Sedang	14	Sedang	35	Tinggi	24	Tinggi
165	78	Tinggi	12	Sedang	38	Tinggi	28	Tinggi
166	49	Rendah	12	Sedang	20	Rendah	17	Sedang
167	59	Sedang	13	Sedang	26	Sedang	20	Sedang
168	56	Sedang	13	Sedang	27	Sedang	16	Sedang
169	41	Rendah	12	Sedang	14	Rendah	15	Rendah
170	56	Sedang	12	Sedang	22	Sedang	22	Sedang
171	60	Sedang	11	Rendah	28	Sedang	21	Sedang
172	59	Sedang	14	Sedang	25	Sedang	20	Sedang
173	58	Sedang	12	Sedang	26	Sedang	20	Sedang
174	62	Sedang	13	Sedang	28	Sedang	21	Sedang
175	55	Sedang	12	Sedang	22	Sedang	21	Sedang
176	66	Sedang	16	Sedang	27	Sedang	23	Sedang
177	64	Sedang	12	Sedang	29	Sedang	23	Sedang
178	61	Sedang	14	Sedang	24	Sedang	23	Sedang
179	67	Sedang	16	Sedang	27	Sedang	24	Tinggi
180	57	Sedang	15	Sedang	25	Sedang	17	Sedang
181	53	Sedang	12	Sedang	19	Rendah	22	Sedang
182	70	Sedang	17	Sedang	30	Sedang	23	Sedang
183	46	Rendah	13	Sedang	18	Rendah	15	Rendah
184	62	Sedang	14	Sedang	26	Sedang	22	Sedang
185	50	Sedang	12	Sedang	18	Rendah	20	Sedang
186	54	Sedang	13	Sedang	20	Rendah	21	Sedang
187	76	Tinggi	18	Tinggi	31	Sedang	27	Tinggi
188	70	Sedang	18	Tinggi	29	Sedang	23	Sedang
189	58	Sedang	17	Sedang	21	Rendah	20	Sedang
190	64	Sedang	16	Sedang	27	Sedang	21	Sedang
191	64	Sedang	13	Sedang	29	Sedang	22	Sedang
192	53	Sedang	13	Sedang	21	Rendah	19	Sedang
193	58	Sedang	13	Sedang	25	Sedang	20	Sedang
194	51	Sedang	13	Sedang	20	Rendah	18	Sedang
195	71	Sedang	16	Sedang	31	Sedang	24	Tinggi
196	50	Sedang	14	Sedang	18	Rendah	18	Sedang
197	51	Sedang	13	Sedang	18	Rendah	20	Sedang

198	53	Sedang	16	Sedang	19	Rendah	18	Sedang
199	45	Rendah	12	Sedang	19	Rendah	14	Rendah
200	44	Rendah	12	Sedang	20	Rendah	12	Rendah

Lampiran 20:

**RUMUS HASIL UJI KATEGORISASI
FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT MINAT BACA SISWA**

No	Minat Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca Siswa	KTG	Berkembangnya Teknologi Komunikasi	KTG	Lingkungan	KTG	Pemahaman	KTG	Kendala	KTG
1	67	Sedang	10	Rendah	20	Tinggi	11	Sedang	26	Sedang
2	71	Sedang	14	Sedang	16	Sedang	14	Tinggi	27	Tinggi
3	73	Sedang	16	Sedang	18	Tinggi	15	Tinggi	24	Sedang
4	83	Tinggi	18	Tinggi	21	Tinggi	15	Tinggi	29	Tinggi
5	73	Sedang	16	Sedang	15	Sedang	15	Tinggi	27	Tinggi
6	52	Sedang	10	Rendah	18	Tinggi	9	Sedang	15	Rendah
7	75	Tinggi	16	Sedang	15	Sedang	14	Tinggi	30	Tinggi
8	79	Tinggi	18	Tinggi	19	Tinggi	13	Tinggi	29	Tinggi
9	56	Sedang	12	Sedang	11	Rendah	9	Sedang	24	Sedang
10	54	Sedang	12	Sedang	13	Sedang	9	Sedang	20	Sedang
11	60	Sedang	11	Rendah	13	Sedang	12	Tinggi	24	Sedang
12	58	Sedang	9	Rendah	13	Sedang	12	Tinggi	24	Sedang
13	54	Sedang	9	Rendah	14	Sedang	9	Sedang	22	Sedang
14	64	Sedang	12	Sedang	16	Sedang	9	Sedang	27	Tinggi
15	69	Sedang	16	Sedang	16	Sedang	12	Tinggi	25	Sedang
16	62	Sedang	11	Rendah	16	Sedang	12	Tinggi	23	Sedang
17	57	Sedang	10	Rendah	15	Sedang	12	Tinggi	20	Sedang
18	69	Sedang	14	Sedang	16	Sedang	12	Tinggi	27	Tinggi
19	56	Sedang	11	Rendah	12	Sedang	10	Sedang	23	Sedang
20	48	Rendah	9	Rendah	11	Rendah	9	Sedang	19	Sedang
21	61	Sedang	13	Sedang	11	Rendah	12	Tinggi	25	Sedang
22	49	Rendah	9	Rendah	15	Sedang	10	Sedang	15	Rendah
23	58	Sedang	10	Rendah	16	Sedang	10	Sedang	22	Sedang
24	56	Sedang	14	Sedang	11	Rendah	11	Sedang	20	Sedang
25	52	Sedang	9	Rendah	14	Sedang	7	Rendah	22	Sedang
26	63	Sedang	14	Sedang	14	Sedang	11	Sedang	24	Sedang
27	55	Sedang	10	Rendah	12	Sedang	10	Sedang	23	Sedang
28	45	Rendah	7	Rendah	10	Rendah	9	Sedang	19	Sedang
29	70	Sedang	17	Sedang	17	Sedang	12	Tinggi	24	Sedang
30	70	Sedang	13	Sedang	19	Tinggi	14	Tinggi	24	Sedang
31	76	Tinggi	14	Sedang	21	Tinggi	15	Tinggi	26	Sedang
32	68	Sedang	13	Sedang	18	Tinggi	12	Tinggi	25	Sedang

33	70	Sedang	16	Sedang	19	Tinggi	12	Tinggi	23	Sedang
34	77	Tinggi	16	Sedang	17	Sedang	14	Tinggi	30	Tinggi
35	64	Sedang	14	Sedang	17	Sedang	11	Sedang	22	Sedang
36	61	Sedang	13	Sedang	10	Rendah	10	Sedang	28	Tinggi
37	70	Sedang	19	Tinggi	15	Sedang	12	Tinggi	24	Sedang
38	70	Sedang	14	Sedang	19	Tinggi	12	Tinggi	25	Sedang
39	68	Sedang	15	Sedang	17	Sedang	12	Tinggi	24	Sedang
40	77	Tinggi	17	Sedang	17	Sedang	13	Tinggi	30	Tinggi
41	73	Sedang	15	Sedang	20	Tinggi	14	Tinggi	24	Sedang
42	62	Sedang	17	Sedang	13	Sedang	11	Sedang	21	Sedang
43	66	Sedang	18	Tinggi	14	Sedang	14	Tinggi	20	Sedang
44	73	Sedang	16	Sedang	19	Tinggi	12	Tinggi	26	Sedang
45	71	Sedang	14	Sedang	19	Tinggi	15	Tinggi	23	Sedang
46	55	Sedang	12	Sedang	15	Sedang	9	Sedang	19	Sedang
47	61	Sedang	13	Sedang	14	Sedang	12	Tinggi	22	Sedang
48	64	Sedang	16	Sedang	14	Sedang	10	Sedang	24	Sedang
49	56	Sedang	12	Sedang	14	Sedang	10	Sedang	20	Sedang
50	64	Sedang	13	Sedang	15	Sedang	13	Tinggi	23	Sedang
51	65	Sedang	16	Sedang	12	Sedang	12	Tinggi	25	Sedang
52	67	Sedang	18	Tinggi	15	Sedang	12	Tinggi	22	Sedang
53	48	Rendah	10	Rendah	9	Rendah	12	Tinggi	17	Rendah
54	47	Rendah	9	Rendah	14	Sedang	7	Rendah	17	Rendah
55	55	Sedang	11	Rendah	12	Sedang	12	Tinggi	20	Sedang
56	53	Sedang	10	Rendah	11	Rendah	11	Sedang	21	Sedang
57	55	Sedang	13	Sedang	8	Rendah	10	Sedang	24	Sedang
58	65	Sedang	14	Sedang	16	Sedang	11	Sedang	24	Sedang
59	60	Sedang	13	Sedang	14	Sedang	12	Tinggi	21	Sedang
60	53	Sedang	14	Sedang	13	Sedang	10	Sedang	16	Rendah
61	68	Sedang	16	Sedang	17	Sedang	12	Tinggi	23	Sedang
62	69	Sedang	15	Sedang	17	Sedang	12	Tinggi	25	Sedang
63	69	Sedang	13	Sedang	20	Tinggi	11	Sedang	25	Sedang
64	63	Sedang	11	Rendah	19	Tinggi	12	Tinggi	21	Sedang
65	60	Sedang	9	Rendah	16	Sedang	15	Tinggi	20	Sedang
66	61	Sedang	12	Sedang	14	Sedang	12	Tinggi	23	Sedang
67	58	Sedang	12	Sedang	12	Sedang	13	Tinggi	21	Sedang
68	61	Sedang	15	Sedang	14	Sedang	11	Sedang	21	Sedang
69	52	Sedang	9	Rendah	12	Sedang	11	Sedang	20	Sedang
70	57	Sedang	10	Rendah	15	Sedang	11	Sedang	21	Sedang
71	60	Sedang	11	Rendah	18	Tinggi	13	Tinggi	18	Sedang

72	51	Sedang	10	Rendah	13	Sedang	11	Sedang	17	Rendah
73	65	Sedang	13	Sedang	16	Sedang	12	Tinggi	24	Sedang
74	59	Sedang	11	Rendah	14	Sedang	11	Sedang	23	Sedang
75	61	Sedang	12	Sedang	11	Rendah	14	Tinggi	24	Sedang
76	58	Sedang	9	Rendah	13	Sedang	11	Sedang	25	Sedang
77	56	Sedang	8	Rendah	13	Sedang	11	Sedang	24	Sedang
78	56	Sedang	12	Sedang	12	Sedang	10	Sedang	22	Sedang
79	57	Sedang	12	Sedang	15	Sedang	9	Sedang	21	Sedang
80	59	Sedang	12	Sedang	14	Sedang	10	Sedang	23	Sedang
81	51	Sedang	7	Rendah	15	Sedang	7	Rendah	22	Sedang
82	60	Sedang	12	Sedang	14	Sedang	11	Sedang	23	Sedang
83	52	Sedang	10	Rendah	12	Sedang	10	Sedang	20	Sedang
84	57	Sedang	10	Rendah	16	Sedang	12	Tinggi	19	Sedang
85	67	Sedang	15	Sedang	15	Sedang	12	Tinggi	25	Sedang
86	48	Rendah	8	Rendah	10	Rendah	7	Rendah	23	Sedang
87	64	Sedang	14	Sedang	13	Sedang	12	Tinggi	25	Sedang
88	66	Sedang	12	Sedang	12	Sedang	13	Tinggi	29	Tinggi
89	48	Rendah	8	Rendah	14	Sedang	9	Sedang	17	Rendah
90	61	Sedang	11	Rendah	15	Sedang	12	Tinggi	23	Sedang
91	57	Sedang	9	Rendah	15	Sedang	9	Sedang	24	Sedang
92	57	Sedang	12	Sedang	10	Rendah	10	Sedang	25	Sedang
93	53	Sedang	10	Rendah	9	Rendah	10	Sedang	24	Sedang
94	46	Rendah	7	Rendah	13	Sedang	7	Rendah	19	Sedang
95	59	Sedang	13	Sedang	12	Sedang	12	Tinggi	22	Sedang
96	71	Sedang	15	Sedang	16	Sedang	12	Tinggi	28	Tinggi
97	50	Sedang	8	Rendah	11	Rendah	9	Sedang	22	Sedang
98	54	Sedang	8	Rendah	18	Tinggi	7	Rendah	21	Sedang
99	51	Sedang	8	Rendah	14	Sedang	7	Rendah	22	Sedang
100	65	Sedang	7	Rendah	20	Tinggi	10	Sedang	28	Tinggi
101	50	Sedang	8	Rendah	13	Sedang	8	Sedang	21	Sedang
102	57	Sedang	9	Rendah	14	Sedang	9	Sedang	25	Sedang
103	48	Rendah	9	Rendah	10	Rendah	9	Sedang	20	Sedang
104	47	Rendah	10	Rendah	10	Rendah	9	Sedang	18	Sedang
105	67	Sedang	18	Tinggi	13	Sedang	11	Sedang	25	Sedang
106	57	Sedang	12	Sedang	8	Rendah	12	Tinggi	25	Sedang
107	63	Sedang	12	Sedang	16	Sedang	10	Sedang	25	Sedang
108	79	Tinggi	17	Sedang	19	Tinggi	15	Tinggi	28	Tinggi
109	77	Tinggi	19	Tinggi	17	Sedang	12	Tinggi	29	Tinggi
110	55	Sedang	11	Rendah	13	Sedang	10	Sedang	21	Sedang
111	62	Sedang	15	Sedang	14	Sedang	12	Tinggi	21	Sedang

112	63	Sedang	13	Sedang	17	Sedang	12	Tinggi	21	Sedang
113	54	Sedang	12	Sedang	11	Rendah	10	Sedang	21	Sedang
114	64	Sedang	13	Sedang	16	Sedang	12	Tinggi	23	Sedang
115	64	Sedang	13	Sedang	14	Sedang	14	Tinggi	23	Sedang
116	70	Sedang	16	Sedang	15	Sedang	12	Tinggi	27	Tinggi
117	54	Sedang	13	Sedang	13	Sedang	9	Sedang	19	Sedang
118	56	Sedang	11	Rendah	11	Rendah	10	Sedang	24	Sedang
119	60	Sedang	11	Rendah	13	Sedang	11	Sedang	25	Sedang
120	65	Sedang	14	Sedang	14	Sedang	13	Tinggi	24	Sedang
121	68	Sedang	12	Sedang	16	Sedang	13	Tinggi	27	Tinggi
122	61	Sedang	10	Rendah	15	Sedang	12	Tinggi	24	Sedang
123	53	Sedang	9	Rendah	13	Sedang	10	Sedang	21	Sedang
124	56	Sedang	10	Rendah	11	Rendah	10	Sedang	25	Sedang
125	57	Sedang	11	Rendah	16	Sedang	9	Sedang	21	Sedang
126	55	Sedang	12	Sedang	18	Tinggi	10	Sedang	15	Rendah
127	61	Sedang	12	Sedang	16	Sedang	10	Sedang	23	Sedang
128	60	Sedang	11	Rendah	17	Sedang	9	Sedang	23	Sedang
129	62	Sedang	14	Sedang	15	Sedang	11	Sedang	22	Sedang
130	64	Sedang	11	Rendah	19	Tinggi	14	Tinggi	20	Sedang
131	60	Sedang	11	Rendah	18	Tinggi	13	Tinggi	18	Sedang
132	49	Rendah	10	Rendah	11	Rendah	8	Sedang	20	Sedang
133	45	Rendah	9	Rendah	10	Rendah	9	Sedang	17	Rendah
134	64	Sedang	9	Rendah	22	Tinggi	10	Sedang	23	Sedang
135	64	Sedang	9	Rendah	22	Tinggi	10	Sedang	23	Sedang
136	54	Sedang	13	Sedang	11	Rendah	12	Tinggi	18	Sedang
137	45	Rendah	7	Rendah	12	Sedang	7	Rendah	19	Sedang
138	59	Sedang	14	Sedang	12	Sedang	10	Sedang	23	Sedang
139	60	Sedang	12	Sedang	12	Sedang	10	Sedang	26	Sedang
140	52	Sedang	11	Rendah	16	Sedang	10	Sedang	15	Rendah
141	40	Rendah	7	Rendah	15	Sedang	6	Rendah	12	Rendah
142	44	Rendah	11	Rendah	13	Sedang	10	Sedang	10	Rendah
143	49	Rendah	9	Rendah	12	Sedang	11	Sedang	17	Rendah
144	44	Rendah	11	Rendah	13	Sedang	10	Sedang	10	Rendah
145	44	Rendah	11	Rendah	13	Sedang	10	Sedang	10	Rendah
146	56	Sedang	14	Sedang	15	Sedang	10	Sedang	17	Rendah
147	64	Sedang	13	Sedang	15	Sedang	12	Tinggi	24	Sedang
148	51	Sedang	12	Sedang	12	Sedang	9	Sedang	18	Sedang
149	58	Sedang	11	Rendah	15	Sedang	10	Sedang	22	Sedang
150	59	Sedang	12	Sedang	14	Sedang	9	Sedang	24	Sedang
151	65	Sedang	15	Sedang	13	Sedang	11	Sedang	26	Sedang
152	58	Sedang	14	Sedang	13	Sedang	9	Sedang	22	Sedang

153	62	Sedang	13	Sedang	14	Sedang	11	Sedang	24	Sedang
154	59	Sedang	13	Sedang	15	Sedang	8	Sedang	23	Sedang
155	42	Rendah	10	Rendah	11	Rendah	7	Rendah	14	Rendah
156	44	Rendah	8	Rendah	14	Sedang	9	Sedang	13	Rendah
157	51	Sedang	11	Rendah	15	Sedang	10	Sedang	15	Rendah
158	76	Tinggi	20	Tinggi	17	Sedang	15	Tinggi	24	Sedang
159	52	Sedang	12	Sedang	13	Sedang	9	Sedang	18	Sedang
160	45	Rendah	7	Rendah	15	Sedang	10	Sedang	13	Rendah
161	45	Rendah	7	Rendah	15	Sedang	9	Sedang	14	Rendah
162	67	Sedang	15	Sedang	16	Sedang	11	Sedang	25	Sedang
163	56	Sedang	9	Rendah	15	Sedang	11	Sedang	21	Sedang
164	68	Sedang	18	Tinggi	12	Sedang	13	Tinggi	25	Sedang
165	74	Sedang	18	Tinggi	12	Sedang	16	Tinggi	28	Tinggi
166	61	Sedang	12	Sedang	18	Tinggi	9	Sedang	22	Sedang
167	61	Sedang	13	Sedang	13	Sedang	12	Tinggi	23	Sedang
168	58	Sedang	12	Sedang	12	Sedang	11	Sedang	23	Sedang
169	55	Sedang	12	Sedang	16	Sedang	11	Sedang	16	Rendah
170	53	Sedang	11	Rendah	18	Tinggi	10	Sedang	14	Rendah
171	72	Sedang	17	Sedang	13	Sedang	13	Tinggi	29	Tinggi
172	64	Sedang	11	Rendah	14	Sedang	12	Tinggi	27	Tinggi
173	61	Sedang	13	Sedang	12	Sedang	12	Tinggi	24	Sedang
174	63	Sedang	13	Sedang	13	Sedang	10	Sedang	27	Tinggi
175	52	Sedang	11	Rendah	16	Sedang	10	Sedang	15	Rendah
176	68	Sedang	13	Sedang	16	Sedang	13	Tinggi	26	Sedang
177	68	Sedang	17	Sedang	14	Sedang	10	Sedang	27	Tinggi
178	61	Sedang	14	Sedang	15	Sedang	11	Sedang	21	Sedang
179	70	Sedang	16	Sedang	14	Sedang	15	Tinggi	25	Sedang
180	63	Sedang	9	Rendah	18	Tinggi	9	Sedang	27	Tinggi
181	60	Sedang	12	Sedang	18	Tinggi	11	Sedang	19	Sedang
182	66	Sedang	12	Sedang	17	Sedang	13	Tinggi	24	Sedang
183	54	Sedang	8	Rendah	19	Tinggi	9	Sedang	18	Sedang
184	65	Sedang	12	Sedang	14	Sedang	10	Sedang	29	Tinggi
185	58	Sedang	12	Sedang	14	Sedang	12	Tinggi	20	Sedang
186	63	Sedang	13	Sedang	16	Sedang	12	Tinggi	22	Sedang
187	69	Sedang	16	Sedang	16	Sedang	12	Tinggi	25	Sedang
188	74	Sedang	14	Sedang	21	Tinggi	15	Tinggi	24	Sedang
189	68	Sedang	12	Sedang	22	Tinggi	13	Tinggi	21	Sedang
190	68	Sedang	14	Sedang	20	Tinggi	13	Tinggi	21	Sedang
191	66	Sedang	12	Sedang	16	Sedang	12	Tinggi	26	Sedang
192	63	Sedang	10	Rendah	16	Sedang	11	Sedang	26	Sedang
193	61	Sedang	13	Sedang	13	Sedang	11	Sedang	24	Sedang

194	53	Sedang	10	Rendah	13	Sedang	12	Tinggi	18	Sedang
195	61	Sedang	10	Rendah	18	Tinggi	13	Tinggi	20	Sedang
196	62	Sedang	12	Sedang	17	Sedang	11	Sedang	22	Sedang
197	54	Sedang	10	Rendah	17	Sedang	11	Sedang	16	Rendah
198	58	Sedang	8	Rendah	15	Sedang	9	Sedang	26	Sedang
199	52	Sedang	10	Rendah	14	Sedang	9	Sedang	19	Sedang
200	54	Sedang	10	Rendah	14	Sedang	9	Sedang	21	Sedang

Lampiran 21:

HASIL UJI KATEGORISASI MINAT BACA SISWA

Frequency Table

Minat_Baca_Siswa

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tinggi	18	9,0	9,0	9,0
Sedang	129	64,5	64,5	73,5
Rendah	53	26,5	26,5	100,0
Total	200	100,0	100,0	

perhatian

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tinggi	13	6,5	6,5	6,5
Sedang	179	89,5	89,5	96,0
Rendah	8	4,0	4,0	100,0
Total	200	100,0	100,0	

Perasaan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tinggi	24	12,0	12,0	12,0
Sedang	88	44,0	44,0	56,0
Rendah	88	44,0	44,0	100,0
Total	200	100,0	100,0	

Respon

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tinggi	38	19,0	19,0	19,0
Sedang	114	57,0	57,0	76,0
Rendah	48	24,0	24,0	100,0
Total	200	100,0	100,0	

Lampiran 22:

HASIL UJI KATEGORISASI FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT MINAT BACA SISWA

Faktor_Pendukung_Penghambat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid Tinggi	9	4,5	4,5	4,5
Sedang	169	84,5	84,5	89,0
Rendah	22	11,0	11,0	100,0
Total	200	100,0	100,0	

Berkembangnya_Teknologi_Komunikasi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid Tinggi	10	5,0	5,0	5,0
Sedang	106	53,0	53,0	58,0
Rendah	84	42,0	42,0	100,0
Total	200	100,0	100,0	

Lingkungan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid Tinggi	33	16,5	16,5	16,5
Sedang	143	71,5	71,5	88,0
Rendah	24	12,0	12,0	100,0
Total	200	100,0	100,0	

Pemahaman

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid Tinggi	84	42,0	42,0	42,0
Sedang	106	53,0	53,0	95,0
Rendah	10	5,0	5,0	100,0
Total	200	100,0	100,0	

Kendala

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid Tinggi	24	12,0	12,0	12,0
Sedang	151	75,5	75,5	87,5
Rendah	25	12,5	12,5	100,0
Total	200	100,0	100,0	

Lampiran 23:

HASIL PEKERJAAN SISWA

Kuisisioner Minat Baca Siswa SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer

Diisi dengan centang (✓) pada kolom sesuai dengan dengan jawaban

Keterangan:

SS : sangat sering

S : sering

KK : kadang-kadang

TD : tidak pernah

Kelas: XI AKUNTANSI 2

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KK	TP
1.	Saya melakukan aktivitas membaca setiap hari.	✓			
2.	Saya membaca novel setiap hari.		✓		
3.	Saya pergi ke perpustakaan jika jam istirahat atau jam kosong untuk membaca.		✓		
4.	Saya terbiasa membaca buku baik di rumah maupun di sekolah.	✓			
5.	Saya membaca satu novel seminggu.		✓		
6.	Saya membaca novel minimal satu bulan satu kali.		✓		
7.	Saya lebih suka membaca daripada bermain atau sekedar kumpul dengan teman-teman.		✓		
8.	Saya sering tertawa, kesal dan sampai terbawa emosi sendiri ketika membaca novel.	✓			
9.	Saya merasa ada kurang jika sehari saja tidak membaca novel.		✓		
10.	Saya membaca novel untuk menambah pengetahuan dan pengalaman.		✓		
11.	Saya membaca novel dengan senang hati.		✓		
12.	Saya senang menghabiskan waktu berjam-jam demi menyelesaikan novel yang Saya baca.			✓	
13.	Saya pergi ke perpustakaan untuk membaca novel atas keinginan saya sendiri.		✓		
14.	Saya suka membeli novel, jika Saya mempunyai uang.				✓

15.	Saya mempunyai keinginan untuk mengoleksi novel-novel yang menarik.			✓	
16.	Setelah membaca selesai, Saya dapat menceritakan secara lisan apa yang telah Saya baca.			✓	
17.	Saya akan melakukan dengan senang hati, apabila mendapat tugas membaca novel.		✓		
18.	Saya akan mengulang membaca apabila mengalami kesulitan dalam memahami isi novel.		✓		
19.	Saya berusaha keras untuk memahami isi novel yang Saya baca.		✓		
20.	Saya suka memberi pendapat mengenai novel yang Saya baca.			✓	
21.	Saya mengalami kejadian seperti apa yang diceritakan dalam novel.			✓	
22.	Setiap Saya membaca novel populer, Saya menemukan pokok persoalan yang terjadi di dalamnya.		✓		
23.	Saya merasakan manfaat setelah membaca novel.		✓		
24.	Saya dapat mengambil amanat atau makna dalam novel yang saya baca.		✓		
25.	Saya mencari hiburan dengan membaca novel.		✓		

**Kuisioner Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca Siswa SMK Negeri 1
Kebumen terhadap Novel Populer**

Diisi dengan centang (✓) pada kolom sesuai dengan jawaban

Keterangan:

SS : sangat sering

S : sering

KK : kadang-kadang

TD : tidak pernah

Kelas: XI AKUNTANGLI 2

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KK	TP
1.	Saya menganggap membaca novel populer mudah dilakukan dimana saja dan kapan saja.		✓		
2.	Saya menganggap membaca novel populer lebih menyenangkan daripada membaca media <i>online</i> .		✓		
3.	Saya lebih tertarik membaca novel populer dibandingkan koran atau majalah.		✓		
4.	Saya membeli novel populer melalui media <i>online</i> .				✓
5.	Saya memperkenalkan bacaan novel populer yang menarik dan patut untuk dibaca melalui media sosial seperti <i>facebook</i> , <i>twitter</i> , <i>blog</i> dan lain-lain.				✓
6.	Saya lebih suka menonton film layar lebar yang diangkat dari novel populer dibandingkan membaca novel populer tersebut.		✓		
7.	Di lingkungan keluarga Saya, ditanamkan budaya membaca sejak dini.		✓		
8.	Saya terbiasa membaca buku di rumah.		✓		
9.	Guru sering menugaskan siswa untuk membaca karya sastra.			✓	
10.	Guru sering memberitahu siswa bahwa ada novel populer yang menarik untuk dibaca.			✓	
11.	Saya terbiasa membaca buku di sekolah.		✓		
12.	Saya akan melakukan dengan senang hati, apabila mendapat tugas membaca dari guru.		✓		

13.	Saya merasa sulit untuk memahami isi cerita novel populer.			✓	
14.	Saya merasakan manfaat setelah membaca novel populer.		✓		
15.	Saya terapkan pesan moral yang terkandung dalam novel populer untuk kehidupan sehari-hari.		✓		
16.	Saya membaca novel untuk menambah pengetahuan dan pengalaman.		✓		
17.	Saya merasa mengantuk sewaktu membaca.				✓
18.	Saya merasa bosan untuk membaca sebuah novel populer.				✓
19.	Saya lebih suka bercengkrama dengan teman pada jam istirahat atau jam kosong daripada pergi ke perpustakaan untuk membaca.			✓	
20.	Saya membaca hanya untuk memenuhi tugas sekolah.		✓		
21.	Saya lebih suka bermain atau sekedar kumpul bersama teman daripada membaca novel populer.			✓	
22.	Saya merasa puas jika membeli novel populer.			✓	
23.	Saya memilih meminjam novel populer di perpustakaan daripada membelinya.	✓			
24.	Saya membeli novel populer seketika itu juga jika Saya tertarik dengan resensi yang ada di belakang buku.				✓
25.	Saya lebih mementingkan membeli baju baru dibandingkan membeli novel populer terbaru dari pengarang yang Saya suka.			✓	

Kuisisioner Minat Baca Siswa SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer

Diisi dengan centang (✓) pada kolom sesuai dengan dengan jawaban

Keterangan:

SS : sangat sering

S : sering

KK : kadang-kadang

TD : tidak pernah

Kelas: XI Multimedia 2

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KK	TP
1.	Saya melakukan aktivitas membaca setiap hari.	✓			
2.	Saya membaca novel setiap hari.			✓	
3.	Saya pergi ke perpustakaan jika jam istirahat atau jam kosong untuk membaca.			✓	
4.	Saya terbiasa membaca buku baik di rumah maupun di sekolah.		✓		
5.	Saya membaca satu novel seminggu.			✓	
6.	Saya membaca novel minimal satu bulan satu kali.			✓	
7.	Saya lebih suka membaca daripada bermain atau sekedar kumpul dengan teman-teman.			✓	
8.	Saya sering tertawa, kesal dan sampai terbawa emosi sendiri ketika membaca novel.		✓		
9.	Saya merasa ada kurang jika sehari saja tidak membaca novel.				✓
10.	Saya membaca novel untuk menambah pengetahuan dan pengalaman.		✓		
11.	Saya membaca novel dengan senang hati.	✓			
12.	Saya senang menghabiskan waktu berjam-jam demi menyelesaikan novel yang Saya baca.			✓	
13.	Saya pergi ke perpustakaan untuk membaca novel atas keinginan saya sendiri.	✓			
14.	Saya suka membeli novel, jika Saya mempunyai uang.				✓

15.	Saya mempunyai keinginan untuk mengoleksi novel-novel yang menarik.			✓	
16.	Setelah membaca selesai, Saya dapat menceritakan secara lisan apa yang telah Saya baca.		✓		
17.	Saya akan melakukan dengan senang hati, apabila mendapat tugas membaca novel.			✓	
18.	Saya akan mengulang membaca apabila mengalami kesulitan dalam memahami isi novel.				✓
19.	Saya berusaha keras untuk memahami isi novel yang Saya baca.	✓			
20.	Saya suka memberi pendapat mengenai novel yang Saya baca.			✓	
21.	Saya mengalami kejadian seperti apa yang diceritakan dalam novel.			✓	
22.	Setiap Saya membaca novel populer, Saya menemukan pokok persoalan yang terjadi di dalamnya.		✓		
23.	Saya merasakan manfaat setelah membaca novel.	✓			
24.	Saya dapat mengambil amanat atau makna dalam novel yang saya baca.	✓			
25.	Saya mencari hiburan dengan membaca novel.	✓			

**Kuisioner Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca Siswa SMK Negeri 1
Kebumen terhadap Novel Populer**

Diisi dengan centang (✓) pada kolom sesuai dengan dengan jawaban

Keterangan:

SS : sangat sering

S : sering

KK : kadang-kadang

TD : tidak pernah

Kelas: XI Multimedia 2

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KK	TP
1.	Saya menganggap membaca novel populer mudah dilakukan dimana saja dan kapan saja.		✓		
2.	Saya menganggap membaca novel populer lebih menyenangkan daripada membaca media <i>online</i> .	✓			
3.	Saya lebih tertarik membaca novel populer dibandingkan koran atau majalah.	✓			
4.	Saya membeli novel populer melalui media <i>online</i> .				✓
5.	Saya memperkenalkan bacaan novel populer yang menarik dan patut untuk dibaca melalui media sosial seperti <i>facebook</i> , <i>twitter</i> , <i>blog</i> dan lain-lain.				✓
6.	Saya lebih suka menonton film layar lebar yang diangkat dari novel populer dibandingkan membaca novel populer tersebut.			✓	
7.	Di lingkungan keluarga Saya, ditanamkan budaya membaca sejak dini.				✓
8.	Saya terbiasa membaca buku di rumah.	✓			
9.	Guru sering menugaskan siswa untuk membaca karya sastra.			✓	
10.	Guru sering memberitahu siswa bahwa ada novel populer yang menarik untuk dibaca.				✓
11.	Saya terbiasa membaca buku di sekolah.		✓		
12.	Saya akan melakukan dengan senang hati, apabila mendapat tugas membaca dari guru.		✓		

13.	Saya merasa sulit untuk memahami isi cerita novel populer.				✓
14.	Saya merasakan manfaat setelah membaca novel populer.	✓			
15.	Saya terapkan pesan moral yang terkandung dalam novel populer untuk kehidupan sehari-hari.		✓		
16.	Saya membaca novel untuk menambah pengetahuan dan pengalaman.	✓			
17.	Saya merasa mengantuk sewaktu membaca.		✓		
18.	Saya merasa bosan untuk membaca sebuah novel populer.				✓
19.	Saya lebih suka bercengkrama dengan teman pada jam istirahat atau jam kosong daripada pergi ke perpustakaan untuk membaca.			✓	
20.	Saya membaca hanya untuk memenuhi tugas sekolah.				✓
21.	Saya lebih suka bermain atau sekedar kumpul bersama teman daripada membaca novel populer.			✓	
22.	Saya merasa puas jika membeli novel populer.				✓
23.	Saya memilih meminjam novel populer di perpustakaan daripada membelinya.	✓			
24.	Saya membeli novel populer seketika itu juga jika Saya tertarik dengan resensi yang ada di belakang buku.	✓			
25.	Saya lebih mementingkan membeli baju baru dibandingkan membeli novel populer terbaru dari pengarang yang Saya suka.			✓	

Kuisisioner Minat Baca Siswa SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer

Diisi dengan centang (✓) pada kolom sesuai dengan dengan jawaban

Keterangan:

SS : sangat sering

S : sering

KK : kadang-kadang

TD : tidak pernah

Kelas: XI Tata Niaga 3

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KK	TP
1.	Saya melakukan aktivitas membaca setiap hari.		✓		
2.	Saya membaca novel setiap hari.			✓	
3.	Saya pergi ke perpustakaan jika jam istirahat atau jam kosong untuk membaca.	✓			
4.	Saya terbiasa membaca buku baik di rumah maupun di sekolah.			✓	
5.	Saya membaca satu novel seminggu.		✓		
6.	Saya membaca novel minimal satu bulan satu kali.		✓		
7.	Saya lebih suka membaca daripada bermain atau sekedar kumpul dengan teman-teman.		✓		
8.	Saya sering tertawa, kesal dan sampai terbawa emosi sendiri ketika membaca novel.	✓			
9.	Saya merasa ada kurang jika sehari saja tidak membaca novel.		✓		
10.	Saya membaca novel untuk menambah pengetahuan dan pengalaman.		✓		
11.	Saya membaca novel dengan senang hati.	✓			
12.	Saya senang menghabiskan waktu berjam-jam demi menyelesaikan novel yang Saya baca.	✓			
13.	Saya pergi ke perpustakaan untuk membaca novel atas keinginan saya sendiri.	✓			
14.	Saya suka membeli novel, jika Saya mempunyai uang.		✓		

15.	Saya mempunyai keinginan untuk mengoleksi novel-novel yang menarik.		✓		
16.	Setelah membaca selesai, Saya dapat menceritakan secara lisan apa yang telah Saya baca.	✓			
17.	Saya akan melakukan dengan senang hati, apabila mendapat tugas membaca novel.		✓		
18.	Saya akan mengulang membaca apabila mengalami kesulitan dalam memahami isi novel.	✓			
19.	Saya berusaha keras untuk memahami isi novel yang Saya baca.	✓			
20.	Saya suka memberi pendapat mengenai novel yang Saya baca.		✓		
21.	Saya mengalami kejadian seperti apa yang diceritakan dalam novel.			✓	
22.	Setiap Saya membaca novel populer, Saya menemukan pokok persoalan yang terjadi di dalamnya.	✓			
23.	Saya merasakan manfaat setelah membaca novel.		✓		
24.	Saya dapat mengambil amanat atau makna dalam novel yang saya baca.		✓		
25.	Saya mencari hiburan dengan membaca novel.		✓		

**Kuisioner Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca Siswa SMK Negeri 1
Kebumen terhadap Novel Populer**

Diisi dengan centang (✓) pada kolom sesuai dengan dengan jawaban

Keterangan:

SS : sangat sering

S : sering

KK : kadang-kadang

TD : tidak pernah

Kelas: XI Tata Niaga 3

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KK	TP
1.	Saya menganggap membaca novel populer mudah dilakukan dimana saja dan kapan saja.		✓		
2.	Saya menganggap membaca novel populer lebih menyenangkan daripada membaca media <i>online</i> .			✓	
3.	Saya lebih tertarik membaca novel populer dibandingkan koran atau majalah.		✓		
4.	Saya membeli novel populer melalui media <i>online</i> .	✓			
5.	Saya memperkenalkan bacaan novel populer yang menarik dan patut untuk dibaca melalui media sosial seperti <i>facebook</i> , <i>twitter</i> , <i>blog</i> dan lain-lain.		✓		
6.	Saya lebih suka menonton film layar lebar yang diangkat dari novel populer dibandingkan membaca novel populer tersebut.	✓			
7.	Di lingkungan keluarga Saya, ditanamkan budaya membaca sejak dini.	✓			
8.	Saya terbiasa membaca buku di rumah.		✓		
9.	Guru sering menugaskan siswa untuk membaca karya sastra.			✓	
10.	Guru sering memberitahu siswa bahwa ada novel populer yang menarik untuk dibaca.			✓	
11.	Saya terbiasa membaca buku di sekolah.	✓			
12.	Saya akan melakukan dengan senang hati, apabila mendapat tugas membaca dari guru.	✓			

13.	Saya merasa sulit untuk memahami isi cerita novel populer.			✓	
14.	Saya merasakan manfaat setelah membaca novel populer.		✓		
15.	Saya terapkan pesan moral yang terkandung dalam novel populer untuk kehidupan sehari-hari.		✓		
16.	Saya membaca novel untuk menambah pengetahuan dan pengalaman.		✓		
17.	Saya merasa mengantuk sewaktu membaca.			✓	
18.	Saya merasa bosan untuk membaca sebuah novel populer.			✓	
19.	Saya lebih suka bercengkrama dengan teman pada jam istirahat atau jam kosong daripada pergi ke perpustakaan untuk membaca.			✓	
20.	Saya membaca hanya untuk memenuhi tugas sekolah.				✓
21.	Saya lebih suka bermain atau sekedar kumpul bersama teman daripada membaca novel populer.			✓	
22.	Saya merasa puas jika membeli novel populer.		✓		
23.	Saya memilih meminjam novel populer di perpustakaan daripada membelinya.		✓		
24.	Saya membeli novel populer seketika itu juga jika Saya tertarik dengan resensi yang ada di belakang buku.		✓		
25.	Saya lebih mementingkan membeli baju baru dibandingkan membeli novel populer terbaru dari pengarang yang Saya suka.		✓		

Lampiran 24:

DOKUMENTASI PENELITIAN



Lampiran 25:

SURAT PERIZINAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan Colombo No.1 Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207; Fax. (0274) 548207
Laman: fbs.uny.ac.id; E-mail: fbs@uny.ac.id

FRMFBS/03-01
10 Jan 2011

Nomor : 498a/UN.34.12/DT/V/2016
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 30 Mei 2016

Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q. Kepala Badan Kesbangpol DIY
Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta 55231

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud mengadakan Penelitian untuk memperoleh data guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS)/Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul:

MINAT BACA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 KEBUMEN TERHADAP NOVEL POPULER

Mahasiswa dimaksud adalah

Nama : PUSPA SARI
NIM : 09201244033
Jurusan/Program Studi : Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia
Waktu Pelaksanaan : Juni – Juli 2016
Lokasi : SMK Negeri 1 Kebumen

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
Kasubag Pendidikan FBS,

Indun Probo Utami, S.E.
NIP19670704 199312 2 001

Tembusan:
- Kepala SMK Negeri 1 Kebumen



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMK NEGERI 1 KEBUMEN
BIDANG BISMAN, TEKNOLOGI INFORMASI & KOMUNIKASI
Jl. Cemara 37 Karangasari Telepon./ Faks. (0287) TU : 381132 Kebumen 54351
Website : www.smkn1kebumen.sch.id Email : smkn1kebumen@yahoo.com



SURAT – KETERANGAN

Nomor : 423.4 / 586

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 1 Kebumen menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Puspa Sari**
NIM : 09201244033
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah melakukan penelitian/observasi dengan judul "*Minat Baca Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kebumen terhadap Novel Populer*" pada tanggal 31 Mei s/d 2 Juni 2016 di SMK Negeri 1 Kebumen.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, 3 Juni 2016
Kepala Sekolah

Drs. Muhammad Dahsyad
NIP. 19590916 198903 1 006

